

Sesión Extraordinaria del Honorable Consejo Directivo

Preside la sesión el Sr. Rector del Instituto de Educación Superior "Domingo Faustino Sarmiento" Prof. Favio Alvarenga.

Se da inicio a la sesión a pedido del cuerpo para tratar los dos temas que han sido estudiados en comisión de Educación.

Temas a tratar en el orden del día:

- Desdoblamiento de 3er y 4to año del Profesorado de Educación Primaria.
- Equivalencias.

El Sr. Rector comienza contando que no ha pasado nada fuera de lo común en los días transcurridos desde la última sesión del consejo directivo.

En lo que tiene que ver con el desdoblamiento de los cursos de Educación Primaria sabemos que ustedes ya estuvieron trabajando sobre este tema. También me han dicho que querían tratar sobre el súper poblamiento en el profesorado de Biología y en los primeros años de Educación Primaria.

En relación a las equivalencias hemos acordado con la Directora de Estudio que comiencen la recepción de las carpetas el lunes 14 de abril hasta el día 30 del mismo mes.

También les comento que ha habido una baja en el personal administrativo de la Institución, Omar Aciar ha sido afectado en Títulos y Equivalencias, por lo tanto hice una Disposición mediante la cual nombramos a la Profesora Mariela Medina para que realice las funciones que realizaba Omar que era quien llevaba las inasistencias de los Profesores y en cuanto a las Equivalencias afectamos al Profesor Rolando Moreira y a la Profesora Marcela Gómez si bien la Profesora seguirá también trabajando en el Laboratorio, así que los Profesores que hacen uso de ese lugar deben seguir tratando con dicha Profesora.

Lo que quedaría por ver en relación a Equivalencias, que no sé si se expidieron, es saber si se darán las equivalencias año a año o si serán dados los cuatro años que dura la carrera.

Empezamos con el primer tema que es el desdoblamiento de 3er y 4to año del Profesorado de Educación Primaria:

Tiene la palabra la Profesora Graciela Montiel:

Yo me había comprometido a realizar una nota ya con la fundamentación del pedido del desdoblamiento que era el tema por el que nos habíamos reunido, pero a partir de esto surgió que hay otros años, en otras carreras, que también necesitan. Pero, en la cuestión es que debemos dar



Favio R. Alvarenga
RECTOR

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

prioridad a estos cursos ya que los alumnos necesitan comenzar con sus Prácticas y Residencias, por lo tanto necesitan una respuesta urgente.

Yo traje la nota apuntando a ese pedido, si les parece la dejamos así o le podemos agregar algo.

En cuanto a los demás cursos que también están súper poblados hablamos de tomar una decisión de respaldar al docente y dar criterios para ver cómo trabajar con esos grupos tan grandes. Una de las posibilidades era que desdoble el grupo de alumnos en dos y entonces un día viene ese grupo y da clases con el profesor y les da trabajos domiciliarios, al día siguiente o la siguiente clase trabaje con el grupo número dos y así que se vayan turnando; de manera que el profesor pueda tener un contacto más directo con los alumnos porque de lo contrario no puede llegar ni siquiera al final del salón, no puede hablar, ni los alumnos pueden inter actuar tampoco, entonces decíamos por lo menos darle esa posibilidad al docente que pueda organizarse de esa manera, pero que la haga con al aval de la Dirección, de Rectoría o del Consejo, no sé cómo será pero que se sienta con esa posibilidad que es lo más urgente, pero que comunique de esta decisión.

Sr. Rector: Si, la Profesora Claudia Gonzalez ya presento una nota sobre esto.

Graciela Montiel: Si vi una copia de la nota, pero esto lo hablamos ya ese día. Y también surgió el tema de solicitar el Edificio propio que si o si el edificio propio, en realidad dijimos de hacer consultas, de preguntar qué es lo que quieren o ver qué otras posibilidades existen; en algunos cursos tenemos muy pocos alumnos y en otros hace falta espacio. Tendríamos que hacer un estudio y ver a lo mejor, por ejemplo, yo tengo 2do 5ta y 2do 7ma y en uno tengo 11 alumnos y en otro tengo 17 y en tercer año tienen más de 60 alumnos. Habría que ver si existe la posibilidad de cerrar un 2do 7ma y abrir otro 3ro, por la cantidad, porque hay de alumnos. Es positivo porque quiere decir que llegan muchos a tercero y cuarto año, pero no cuentan con las comisiones necesarias para dictar clases normalmente. Si pedimos creación, nuevamente surge el inconveniente de que no tenemos lugar y además está el tema del presupuesto, que quizás no hay y lo que nosotros necesitamos es una solución a corto plazo no a largo plazo y esa seria una manera de solucionarlo.

Sr. Rector: en el caso de Biología hay cuatro comisiones en 2do año y se reduce a dos en tercer año, por eso es que sucede eso.

Si analizamos esta cuestión son varios los motivos, recordemos que antes la súper población se daba sólo en los primeros años y ahora se da en tercero y cuarto; primero es la posibilidad que tienen de poder cursar muchos alumnos ya que ahora no se les piden las correlatividades, por lo tanto la trayectoria de los alumnos es muy rara, por ahí tienen materias de 1er año pero están cursando espacios de tercero y cuarto, porque el régimen se lo permite. Esa es una cuestión, otra es la gran cantidad de gente que volvió por el Programa de Progresar que les garantiza cobrar un dinero durante todo el año y son muchísimos los alumnos que vinieron y que quieren retomar la carrera gracias a esta posibilidad del gobierno nacional. Y la tercera causa tenía que ver también con los pases que estamos recibiendo de otras instituciones, no son muchos pero también está eso.



Favio R. Valenzuela
Rector

Handwritten signatures in blue and red ink, including a large signature in blue ink and several smaller ones in red and blue ink.

En cuanto a la reorganización de los segundos años y a la ingeniería pedagógica que refiere a la distribución de las horas de segundo año y además es también una cuestión política que hace compleja la implementación de lo que sugieren. Tal vez puedan llamar a Asamblea o alguna reunión de delegados, por ejemplo para legitimar esta decisión y que se pueda consensuar pero si los tiempos de cambio permiten que podamos reorganizar, bienvenido sea.

Graciela Montiel: eso hablamos, indagar primero y que después se decida junto con toda la Institución Educativa.

También hablamos que si se logra el desdoblamiento de 3er y 4to año ver los lugares que puedan ser ocupados, los cursos donde están 2do 5ta y 2do 7ma son amplios, por ahí reubicarlos en lugares así ya que son numerosos.

También estábamos viendo, Villalba tiene los horarios, en algunos cursos tiene horas libres, que desde hace años no se ocupan; allí tendríamos espacio. Entonces, rever, cómo podríamos hacer. Además también vimos que en Educación Primaria los jueves no tienen clases, por lo tanto ese día tendríamos libre un salón más. En caso de que nos autoricen el desdoblamiento contaríamos con ese curso.

Edda Hang: yo quería agregar que en busca de un consenso e ir sondeando a quienes afectaría la situación de reorganizar tendríamos que ofrecerles algún análisis concreto, que les guste para poder conseguir lo que estamos proponiendo.

Sr. Rector: Entonces, para ordenarnos, las comisiones que piensa el consejo Directivo que debemos desdoblar, en primera instancia tenemos 3er y 4to año de primaria; nos quedaría entonces 1ro de Primaria; Biología, 3er año.

Edda Hang: no son los dos terceros de Biología, sino algunos espacios de tercer año donde se juntan demasiados alumnos y ese puntualmente es el problema, no ocurre en todos los espacios curriculares, por ejemplo, en biología animal o Enseñanza.

Graciela Montiel: son diferentes las situaciones, en Biología no suele pasar, pero en otras carreras, por ejemplo en Psicología, me comentaban los colegas, el problema es que eso de que el alumno pueda inscribirse en determinada comisión, una tenga 30 alumnos y la otra tenga 70. Eso se podría arreglar acá institucionalmente sin pedir desdoblamiento.

Básicamente que quede en claro que son diferentes los problemas en Profesorado de Primaria necesitamos el desdoblamiento mientras que en los otros profesorados lo podemos solucionar aquí.

Walter Marra: se podría pedir a quienes programan el sistema de inscripciones que sea aleatoria, que a medida que se inscriben vayan nivelando la cantidad de alumnos en cada comisión.

Jorge Alberto: Yo estoy recordando que en el profesorado de Biología en cuarto año, algunos alumnos hacen determinados espacios en la comisión tres y otros espacios en la comisión cuatro,



Favio R. Alvarenga
RECTOR

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

no puede ser así. Hablamos con Mariángeles que algunos alumnos no quieren tener con determinado profesor entonces se cambian de comisión, para mí tendría que ser como dice el Profesor Marra, que no tengan la opción de cambiarse.

Ofelya Fleitas: No se tendrían que poder cambiar. Eso pasa porque primero se inscriben bien pero después le piden a la jefa de bedeles, la señora Zulma, que los cambien y los cambian de comisiones.

Edda Hang: también hay buenas fundamentaciones para cursar juntos, por ejemplo hay alumnos que son de Margarita Belén que tratan de estar juntos porque toman juntos el colectivo o se asocian para venir, etc.

Guillermo Benitez: cuarto año de primaria lo que tiene es el problema de que el aula es muy chica.

Sr. Rector: Yo entiendo el tema de la re distribución de los cursos, pero también tenemos que tener en cuenta el trabajo de los bedeles, necesitan tener cerca los cursos que les corresponde. Tomemos el caso de Héctor Paternoski, él tiene que recorrer toda la institución para hacer su trabajo porque están muy separados los cursos del Profesorado de Química, entonces, esa también es una cuestión a la que hay que prestar atención. Pero si vos decís que el aula es muy chica, vamos a ver cómo hacemos para reubicarlos.

Ofelia fleytas: digo los números en cuanto a los alumnos:

- 3er año en Proyecto creativo artístico : 104 alumnos
- Otro espacio: 92
- Otro espacio 89

Vamos a organizar los pedidos, pero también tenemos que ver qué posibilidades damos, no sea cosa que nos digan como en otra oportunidad que vayamos a un anexo, cosa que parecería que no es aceptada por la mayoría. Lo que podemos plantear es que necesitamos el desdoblamiento y que contamos con el CAIE, que podemos tomarlo como anexo y utilizarlo en turnos contra puestos.

Walter Marra: si tenemos en cuenta que nosotros utilizamos 4.40 horas al día, podríamos comenzar a dar clases en el CAIE a las 7.30 de la mañana y organizar para dar clases aquí, serian cuatro comisiones que podríamos ubicar.

Edda Hang: refuerzo la idea de esta propuesta y cuando

Pero para eso es que estoy pidiendo que organicemos el pedido.

Educación Primaria: 3er año: se pide el desdoblamiento: Votos a favor:

4to año: se pide desdoblamiento: Votos a favor:

1er año: se pide desdoblamiento: Votos a Favor:



Favio R. Alvarez
RECTOR

Edda Hang
Guillermo Benitez

[Handwritten signatures in blue ink]

3er año de Biología: se pide desdoblamiento: Votos a Favor:

4to año de Biología: se pide desdoblamiento: Votos a Favor:

Edda Hang: ahí es donde veo que si son muy importantes las Prácticas, ahí es donde deberíamos desdoblar, pero si no hay heterogeneidad en otros espacios, a no ser que haya equitativamente una distribución. Por ejemplo estoy viendo que en 4to año de Biología hay 87 y 82 en Residencia.

La Vice Rectora lee la nota a presentar para el pedido de desdoblamiento:



Favio R. Alvarenga
RECTOR

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Large handwritten signature in blue ink]