



**AUTORIDADES PROVINCIALES**

Gobierno de la Provincia del Chaco

**GOBERNADOR**

Ingeniero Oscar Domingo Peppo

**MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Prof. Daniel Farías

**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN**

Prof. Mónica L. Von Siebenthal

**DIRECTORA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Prof. Alejandra Leal Chudey

-2017-

## Índice

DATOS GENERALES.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CONDICIONES DE INGRESO.....	6
MARCO POLITICO- NORMATIVO NACIONAL Y PROVINCIAL PARA LA FORMACION DOCENTE PEDAGOGICO.....	7
FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	10
FINALIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	15
PERFIL DEL EGRESADO.....	16
ALCANCES DEL TÍTULO .....	17
ORGANIZACIÓN CURRICULAR .....	18
ESTRUCTURA CURRICULAR .....	23
PRIMER AÑO.....	27
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL .....	27
ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA .....	27
PSICOLOGÍA.....	28
SOCIOLOGÍA .....	30
CAMPO ESPECÍFICO.....	32
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN .....	32
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA .....	33
PEDAGOGÍA.....	35
DIDÁCTICA GENERAL.....	38
CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL .....	40
PRÁCTICA DOCENTE I: .....	40
SEGUNDO AÑO.....	43
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL .....	43
FILOSOFIA.....	43
CAMPO ESPECÍFICO.....	45
HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN .....	45
NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE .....	46
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN .....	48
DIDÁCTICA PARA EL NIVEL INICIAL Y PARA EL NIVEL PRIMARIO:.....	51
SUJETOS DE LA EDUCACIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS .....	54

CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL .....	56
PRÁCTICA DOCENTE II .....	56
TERCER AÑO .....	58
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL .....	58
LÓGICA .....	58
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA .....	60
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN .....	60
ANÁLISIS, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS .....	62
DIDÁCTICA DEL NIVEL SECUNDARIO Y DEL NIVEL SUPERIOR .....	64
TEORÍA CURRICULAR .....	67
EVALUACION Y EDUCACIÓN .....	69
INVESTIGACION EDUCATIVA I .....	71
CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL .....	74
PRÁCTICA DOCENTE III .....	74
CUARTO AÑO .....	76
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL .....	76
LENGUA EXTRANJERA: INGLES .....	76
EDUCACIÓN INTERCULTURAL .....	78
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA .....	79
HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA, ARGENTINA Y CHAQUEÑA .....	79
INVESTIGACION EDUCATIVA II .....	82
CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL .....	84
PRÁCTICA PEDAGÓGICA IV .....	84
QUINTO AÑO .....	87
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL .....	87
TALLER: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA .....	87
TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL .....	88
UDI: EDUCACIÓN INCLUSIVA .....	90
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA .....	92
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DOCENTE .....	92
PEDAGOGIA DE LA FORMACION .....	94
CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL .....	95
RESIDENCIA PEDAGÓGICA .....	95

## **Datos Generales**

### **Denominación de la Carrera**

Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación.

### **Título que otorga la carrera**

Profesor/a de Educación Superior en Ciencias de la Educación.

### **Duración de la carrera en años académicos**

5 Años

### **Carga Horaria Total de la Carrera**

Total horas reloj: 3.343

Total horas cátedras: 5.024

## Introducción

*“Los esfuerzos realizados en políticas públicas dirigidas a la educación son coherentes con el papel central que ella cumple como eslabón del desarrollo. La educación y el empleo son reconocidos como ámbitos privilegiados de superación de los problemas sociales, operando como mecanismos de inclusión social, de reducción de desigualdades y de superación de la pobreza” Metas 2021*

El Gobierno Nacional puso en marcha un *Proyecto de país más justo e inclusivo* que en materia educativa, ha permitido recuperar el rol del Estado, ejercer plenamente esta responsabilidad indelegable, conducir un Sistema Educativo Nacional integrado y cohesionado que garantiza la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio del derecho a la educación que asiste a todos los ciudadanos.

En concordancia con ese rol, el Estado provincial(Chaco) concibe a la educación como un hecho histórico social que posibilita el acceso a la información y al conocimiento, promueve la inclusión y la justicia social como clave que potencia el ejercicio de los derechos esenciales de la ciudadanía para fortalecer el desarrollo económico-social sustentable de la Provincia.

El Estado Provincial ejerce el gobierno de la educación y a través del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología *“... garantizará la libertad de enseñar y aprender; la responsabilidad indelegable del Estado; la gratuidad de la enseñanza de gestión estatal; la participación de la familia y de la sociedad; la promoción de los valores democráticos y humanísticos; la igualdad de oportunidades y posibilidades, sin discriminación alguna, que aseguren el acceso y permanencia del educando en el sistema; la promoción del desarrollo humano y del crecimiento científico y tecnológico de la Provincia, con vistas a la integración regional y nacional.”*<sup>1</sup>

Este derecho establecido en la Constitución Provincial, se conjuga con la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la Ley de Educación de la Provincia del Chaco N°6691/10; asienta bases en la función primaria encomendada en las Resoluciones N° 241/05 y 251/05 del Consejo Federal de Cultura y Educación, y las a Resoluciones N° 23/07, 24/07 y 30/07 del Consejo Federal de Educación (CFE), vinculadas con la construcción de políticas educativas federales en el seno del Instituto Nacional de Formación Docente, para la formación docente inicial y continua; asegura además movilidad de los estudiantes a cualquier lugar del territorio argentino y el reconocimiento nacional de los títulos.

Este documento para la Formación Docente del “Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación”, síntesis de un proceso de construcción democrática, legitima voces de los actores de los Institutos de Educación Superior -IES- expresa acuerdos comunes para una nueva formación docente que despierta sueños en los estudiantes, cultiva la solidaridad, la esperanza, el deseo de aprender y enseñar para transformar su comunidad.

---

<sup>1</sup>Constitución De La Provincia Del Chaco

## **Condiciones de Ingreso**

Los aspirantes al Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación deberán:

- ✓ Poseer Título de Nivel Secundario para acceder a estudios conducentes a titulaciones docentes.
- ✓ Mayores de 25 años que no reúnan esas condiciones, podrán ingresar según lo establecido por el Art. N° 7 de la Ley de Educación Superior N° 24521/95.
- ✓ Los aspirantes extranjeros deberán presentar la documentación exigida en las diferentes normativas de reconocimiento de estudios extranjeros que se detallan en la Dirección de Nivel Nacional de Títulos y Estudios, Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Asistir y Aprobar un Taller Inicial (Propedéutico).

## Marco Político-Normativo Nacional y Provincial para la Formación Docente

La Constitución Nacional -artículo 14- y los tratados Internacionales incorporados a la misma establecen el ejercicio del derecho a la educación; la Ley 26.206 de Educación Nacional determina que la educación es una prioridad nacional y se constituye en política de estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales para fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación; además la Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, la Ley Nacional de Discapacidad 24901, y el Decreto 1602/09 de Asignación Universal por Hijo para Protección Social constituyen parte del cuerpo reglamentario para garantizar que la política educativa del Estado Nacional se cumpla.

Garantizar el derecho a educarse interpela al docente en clave de acción política, centra su preocupación en el cumplimiento de un derecho, no como una simple promesa sino como aval para formar parte, construir y vivir en un contexto de ciudadanía. No representa solamente un imperativo a cargo de las áreas específicas de gobierno, sino un desafío ético-político asumido por el conjunto de la sociedad y del docente como *“agente del Estado”* expresado en el plexo normativo que sustenta la política pública.

La Ley de Educación Nacional asigna al Ministerio de Educación Nacional y a las autoridades jurisdiccionales competentes, la responsabilidad de asegurar los principios de igualdad e inclusión educativa, mediante acciones que permitan alcanzar resultados equivalentes en el aprendizaje de todos los ciudadanos independientemente de su situación social. Esta, *“... redefine marcos regulatorios para la educación argentina y reformula el papel de la intervención del Estado Nacional en el sistema educativo...”*<sup>2</sup>, norma que se inscribe en la construcción de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales acordes con los lineamientos de la Política Nacional de Formación Docente.

La demanda de mejorar la calidad de la formación docente, como apuesta estratégica por la potencialidad del impacto en el sistema educativo en su totalidad, da origen a la creación del Instituto Nacional de Formación Docente -INFoD- como organismo que acuerda y genera políticas activas que contribuyen en cada realidad jurisdiccional, a la paulatina concreción de condiciones de base que acompañan los procesos políticos, materiales y simbólicos.

Desde esta perspectiva los proyectos formativos dan visibilidad a la formación superior como un sistema con rasgos comunes y singularidades, articulados en la compleja trama de realidades de los subsistemas de cada provincia, para facilitar la movilidad de las trayectorias estudiantiles entre Institutos de Educación Superior -IES- y garantizar la Validez Nacional de los Títulos.

En este sentido, el Currículo legitima un proyecto cultural, político y social, construido por los actores desde el territorio en un momento histórico, inscriptos e integrado a un contexto federal, constituido por todas las Provincias que conforman el Consejo Federal de Educación -CFE- espacio en donde se acuerdan y aprueban las Políticas Educativas Federales y del Instituto Nacional de Formación Docente -INFoD-.

---

<sup>2</sup> Ley de Educación Nacional. Art. 2, 3 y 7. Res.24/07. Anexo I. Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente

En tanto que el Estado provincial, a través de su Política Educativa genera condiciones para que "...todos y todas tengan la misma oportunidad de educarse y transformar la inclusión social en excelencia educativa...".

A partir de ese principio y en concordancia con el Proyecto Nacional, la Ley de Educación Provincial N°6691/10 regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender en contextos multicultural y plurilingüe. Expresa la voluntad del Estado Provincial que por primera vez, asume el desafío de la construcción democrática de los diseños curriculares jurisdiccionales de los diferentes profesorados, proceso que se inicia en el 2010 con diferentes niveles de participación en espacios institucionales garantizados por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Proceso que pone en valor el saber experto de docentes visibilizando las voces de todos los actores institucionales es de Educación Superior; decisión política que jerarquiza y revaloriza la formación docente como factor clave del mejoramiento de la calidad de la educación.

Desde esa perspectiva concibe al currículo como espacio colectivo de conjunción de lo común, de las aspiraciones, necesidades y experiencias de distintos sectores de la comunidad a partir de una propuesta de política educativa, construida sobre el respeto a la diversidad de miradas sobre la educación. Pretende superar la actual atomización del sistema formador a través de la planificación de las acciones, la producción y circulación de saberes sobre la enseñanza, sobre el trabajo docente y sobre la formación, la diversificación de las funciones de los Institutos de Educación Superior, entre otras; junto a la revisión y reorganización de las normativas que permitan avanzar en el fortalecimiento y cohesión de la Identidad de la Educación Superior. La política educativa provincial aspira una Formación Docente Inicial que prepare profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir conocimientos y valores democráticos solidarios con el compromiso colectivo de una sociedad pluricultural y plurilingüe justa, integrada al contexto de la Patria Grande. Promueve la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, la formación permanente, el espíritu crítico y autocrítico, el trabajo colaborativo y en equipo, el deber democrático comprometido con la igualdad, el vínculo con la cultura y la sociedad, y la confianza en la educabilidad del estudiante.

El cambio de paradigma en Educación Superior interpela a los diferentes actores de los IES, invita a la reflexión, en clave pedagógica pone en valor el aprendizaje colaborativo en red como estrategia que permite superar las restricciones de las condiciones materiales.

Desde esa perspectiva resignificamos la *práctica docente como la "...mediación cultural reflexiva y crítica, caracterizada por la capacidad para contextualizar las intervenciones de enseñanza en pos de encontrar diferentes y mejores formas de posibilitar los aprendizajes de los alumnos y apoyar procesos democráticos en el interior de las instituciones educativas y de las aulas, a partir de ideales de justicia y de logro de mejores y más dignas condiciones de vida para todos los alumnos"* (Resolución CFE N° 24/07).

La Educación Superior ha de comprometerse con la formación docente inicial para dar respuesta a una sociedad en transformación constante que requiere de un profesional docente con la capacidad de innovar, negociar, trabajar en equipo con sus pares sobre sus prácticas para la producción de conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje, práctica

reflexiva<sup>3</sup>sobre la experiencia que favorece la construcción de nuevos saberes, y constituye una instancia fundamental en la configuración de la identidad profesional docente; lo que exige necesariamente formación docente inicial de excelencia, para lograr esas metas. La reflexión permanente sobre metodologías colaborativas que apoyen la organización de *equipos docentes como soporte de prácticas pedagógicas inclusivas, innovadoras en el* abordaje de las problemáticas contribuye a mejorar las condiciones educativas y la formación docente inicial.

El acompañamiento docente a las trayectorias estudiantiles a través de un proyecto colectivo, orgánico, integrado, donde la coordinación y la articulación sean principios estratégicos para alcanzar una formación de calidad, con visión de conjunto capaz de superar la individualidad de prácticas y atomización de espacios curriculares que canalice metodologías cooperativas, analice y promueva nuevos modos de evaluación para todos los actores involucrados en el proceso formativo.

Es necesario que los *formadores de formadores* sean conscientes de su papel y trabajen para fomentar en los futuros docentes su autonomía, basada en las habilidades reflexivas, el cuestionamiento, la problematización, la confianza en la capacidad de aprendizaje de los alumnos y en la importancia estratégica que tiene el desarrollo profesional sostenido y responsable.

En este sentido es fundamental institucionalizar, experiencias formativas en contextos multicultural y plurilingüe, en diversos escenarios para interactuar con realidades heterogéneas e intercambiar aprendizajes con diferentes sujetos y ambientes.

Aceptar este principio, supone enfocar necesariamente los procesos de formación desde una perspectiva en la que el estudiante:

- ✓ Asuma responsabilidad y autonomía en la organización y planificación de su trayectoria estudiantil para su desarrollo académico.
- ✓ Fortalezca el rol cívico y social a través de actividades de voluntariado con las escuelas asociadas en la ejecución de líneas de trabajo que el M.E.C.C. y T. y/o las instituciones generen.
- ✓ Intervenga en actividades y proyectos formativos innovadores (solidario, como extensión y práctica de contenidos curriculares) orientado y acompañado por el docente a lo largo del recorrido académico de acuerdo con los objetivos propuestos.
- ✓ Participe en grupos de trabajo cooperativo e interactivo y centre su atención en la herramienta digital, en la información y en la co-construcción del conocimiento facilitado por el docente.

En términos cualitativos estos espacios formativos redefinen *conceptos y sentidos del aula* que deben responder a un conjunto de variadas características y factores: urbanas, periurbanas o rurales, de localización céntrica o periférica, de contextos socio-culturales con diferentes grado de vulnerabilidad y recursos. Interpretar a la enseñanza desde una perspectiva crítica, supone repensar el sistema micro y macro político como parte de una organización educativa que en tanto ámbito de vínculos de acción aloja a todos los actores, procura quebrar lógicas de sentido común y contribuir a la reflexión sobre la necesidad de

---

<sup>3</sup>Perrenoud, Philippe (2001) La formación de los docentes en el siglo XXI Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación Universidad de Ginebra

cambiar las representaciones y mandatos para procurar un lugar para los estudiantes en una etapa decisiva de su desarrollo personal Resolución 24/07 C.F.E.

Implica la superación de vínculos unidireccionales hacia políticas de articulación entre institutos formadores, universidades, otras instituciones y el entorno, flexibiliza el desarrollo curricular, permite la conformación de redes a partir de las cuales sean posibles experiencias de innovación y de experimentación, como lo posibilita la Resolución N°7121/11M.E.C.C. y T. “Espacios Alternativos de Formación” en el marco de las Resoluciones 24/07 y 188/12 C.F.E.

## Fundamentos de la Propuesta Pedagógica

El presente Diseño Curricular surge en respuesta a la necesidad de actualizar los perfiles docentes en el marco de la Formación Docente Inicial para el Nivel Superior, con una carrera de profesorado destinada para el mismo nivel permitiendo, de este modo, completar el circuito de “formador de formadores”. Atendiendo a esta finalidad, se promueve jurisdiccionalmente la implementación del Profesorado para Educación Superior en Ciencias de la Educación, respondiendo a los nuevos requerimientos socioculturales y educativos de la sociedad.

Esta oferta formativa, implica posicionarse desde el paradigma de la complejidad, repensando al campo epistémico de la formación de formadores, propiciando un espacio de aprendizaje sobre el saber hacer, la adquisición de estrategias, de juicios y de marcos de pensamiento necesarios para intervenir, transformar e innovar la práctica educativa.

La construcción de un nuevo paradigma educativo, que responda a la compleja realidad del Siglo XXI, requiere la modificación de saberes y metodologías en los planes de formación de profesores en Ciencias de la Educación, que garanticen la profesionalización docente. Por esto, se plantea la necesidad de reforzar la capacidad para el abordaje y análisis de los datos y problemas de la educación a partir de su contextualización histórico, socio-económica, cultural y política y su inserción en la realidad global, nacional y regional.

El análisis epistemológico de la educación, la investigación de la realidad educativa, y la teorización deben ocupar un lugar central en cualquier diseño. Por ello desde el primer año se introduce al alumno en el estudio y la práctica reflexiva, ya que se reconoce a la teoría y la práctica como aspectos constitutivos y esenciales en la formación de los profesionales de la educación.

Desarrollar una propuesta curricular de Formación Docente exige situar la mirada en lo que se considera prioritario para la formación inicial. ¿Qué tipo de formación se considera necesaria para el ejercicio de la docencia en los contextos actuales? ¿Qué se entiende por sujeto, conocimiento, evaluación, enseñanza y aprendizaje, considerando la complejidad e incertidumbre de las sociedades actuales?

Se aborda la formación docente como una trayectoria de formación, tal como la plantean Nicastro y Greco (2009): “*Al hablar de trayectoria nos referimos a un recorrido, un camino en construcción permanente, va mucho más allá de algo que se modeliza, que se puede anticipar en su totalidad o que se lleva a cabo mecánicamente respondiendo solo a algunas pautas o regulaciones. No es un protocolo que se sigue, preferimos pensarlo como un itinerario en situación*”<sup>4</sup>. Itinerarios que ponen en juego, sujetos, grupos, instituciones a

---

<sup>4</sup> NICASTRO, S. y otros. (2009). Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens. Pág. 23.

lo largo del tiempo. En este sentido la formación docente remite a un devenir, a un proceso que articula contextos, sujetos, aprendizajes e historias en función de prácticas sociales y educativas.

Pensar la formación docente es reflexionar sobre la relación dialéctica entre formación, historia y política, posibilitando la reconstrucción crítica del conocimiento y la acción, de las prácticas docentes a través de nuevas perspectivas de comprensión. Es pensar en prácticas sociales protagonizadas por sujetos en espacios institucionales singulares, en formas de trabajo y modalidades de gestión, en tiempos, encuadres, tareas y encuentros. Implica, en este sentido, considerar las tramas interpersonales, culturales, micro políticas en las cuales se desarrollan las prácticas de formación y el currículum.

El carácter integral de la formación docente, tal como lo plantea el artículo 72 de la Ley de Educación Nacional, da cuenta de la necesidad de la integración dialógica de la formación inicial y continua con la investigación y la extensión comunitaria, sin que esto implique que sean subsidiarias éstas últimas de la primera; es decir, de las diferentes funciones que pueden asumir los Institutos de Formación Docente.

Si bien la consideramos como un proceso permanente, la formación docente inicial tiene que generar las bases para habilitar modos y prácticas de intervención que promuevan la posibilidad de pensar la escuela como ámbito en el que los espacios y tiempos faciliten el encuentro para la reflexión y el pensamiento complejo, posibilitando la restitución del deseo de aprender.

En los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial (Resolución N<sup>o</sup> 24/07 C.F.E) se asume que los docentes, son trabajadores intelectuales y trabajadores de la cultura que forman parte de un colectivo que produce conocimientos específicos a partir de su práctica. Desde esta perspectiva, se piensa la formación docente como un trabajo que se configura con las siguientes características: práctica de mediación cultural reflexiva y crítica, trabajo profesional institucionalizado en el marco de la construcción colectiva de intereses públicos, práctica pedagógica construida a partir de la transmisión de saberes a los sujetos en contexto.

Recuperar el sentido político e ideológico de la formación es un aspecto central, ya que como espacio de construcción tiene que apuntar a la autonomía y propiciar la enseñanza como tarea específica de carácter ético y político.

## **Sujeto**

En todas las culturas existen instituciones, prácticas y discursos en las que se produce o transforma la experiencia que el sujeto tiene de sí mismo. Se puede hablar entonces de la formación docente como una serie de discursos que crean y modifican subjetividades; o bien, en términos de Foucault (1996), diferentes modos por los cuales los seres humanos son constituidos en sujetos<sup>5</sup>.

El sujeto que se forma para ser docente, además de aprender un corpus de saberes que ha de transmitir (algo que, de cierto modo y hasta algún punto le es exterior, en el sentido que podemos decir que es el objeto de su aprendizaje), elabora una relación reflexiva sobre sí mismo. Pero, además ese sujeto es histórico y contextualizado, no puede ser analizado independientemente de los discursos y las praxis que constituyen la formación

---

<sup>5</sup>FOUCAULT, M. (1996), El sujeto y el poder, en: Revista de Ciencias Sociales Departamento de Sociología — Facultad de Ciencias Sociales Fundación de Cultura Universitaria, Revista N<sup>o</sup> 12, Montevideo.

docente, puesto que es (...) en la articulación compleja de discursos y prácticas donde se constituye en lo que es como sujeto.

Por eso, la idea de sujeto en la formación docente, requiere ser construida y reconstruida permanentemente, puesto que es histórica y cultural, más aún cuando aparece vinculada a los conceptos de educación y formación, también históricamente situados y culturalmente determinados. Uno de los grandes desafíos de la Formación Docente Inicial, radica en trabajar a partir de las diversas subjetividades que conviven en la Formación, poniéndolas en diálogo con los distintos conocimientos y prácticas docentes, con el objeto de desarrollar la identidad docente.

## **Conocimiento**

El conocimiento es una construcción teórica, lingüística, cultural, histórica, política y social.

En este proceso se tensionan prácticas sociales, relaciones de poder, modos de representación de la realidad, elaboraciones teóricas, modos de ordenación y categorización lingüística y conceptual de ciertos datos empíricos que el mismo conocimiento hace visibles. El carácter infalible del conocimiento instalado por la Modernidad ha sido puesto en cuestión, y tras numerosos aportes de filósofos, epistemólogos y científicos quedaron en evidencia las limitaciones del paradigma positivista. Los conceptos de conjetura de Karl Popper, y de paradigma de Thomas Kuhn, pusieron en crisis la idea de acumulación y de verdad intrínseca. La Escuela de Frankfurt y la hermenéutica, con sus afirmaciones acerca de la razón subjetiva, la definición del componente ideológico de la ciencia y la búsqueda de sentidos,

Cae a partir de ese momento el principio de legitimidad del saber y se instala la lógica de la deconstrucción; a partir de entonces no existen determinaciones fijas de significados y expectativas.

La Modernidad legitimó la necesidad de repetir y acumular saber para progresar y alcanzar el dominio del mundo con el conocimiento autorizado. Así, éste se volvió mercancía, y se naturalizó la idea de que el saber no puede ser para todos, sino para los más capaces. Como dice Freire, (...) el saber de las minorías dominantes castró el crecer de las mayorías dominadas<sup>6</sup> la transmisión no es debe ser tomada para ser transformada.

Son los grupos hegemónicos los que instalan modos de circulación y autorización, circuitos de control del conocimiento que regulan la creación, la imaginación, la diferencia y el debate.

La concepción foucaultiana muestra que no hay saber que se sostenga si no está avalado por algún dispositivo de poder. No hay saber sin poder. Los saberes no obtienen reconocimiento público, incluso visibilidad, si les falta poder. Las instituciones educativas consolidaron un vínculo con el conocimiento desde la perspectiva de la acumulación propia de la ciencia clásica que reduce, fragmenta, simplifica la realidad.

Vincular conocimiento y formación docente desde una perspectiva crítica, posibilita una visión integradora que evita la reducción y disyunción del conocimiento. Se trata de comprender la relación de contradicción entre los polos desde una perspectiva dialéctica del

---

<sup>6</sup>FREIRE, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo XXI.

conocimiento, superando las dicotomías para alcanzar un orden más complejo, rico y fecundo.

### **Escuela**

La escuela es una organización socialmente construida en diferentes procesos históricos, en la cual se desarrollan procesos de interacción social en relación con los contextos en los que funciona. Genera roles, normas, valores y redes de comunicación informales en el seno de una estructura formalmente reglamentada. Crea en el tiempo una cultura propia, constituida por creencias, representaciones y expectativas, tradiciones, rituales y simbologías; la cultura escolar no es homogénea sino que en un marco multicultural existen reglas de juego, normas que se negocian, se imponen y se convierten en objeto de diversos intercambios entre los sujetos.

La escuela se caracteriza por la complejidad de su trama, la multiplicidad y ambigüedad de objetivos, la pluralidad de los sujetos que la transitan y la disparidad de intereses. Su funcionamiento ordinario resulta contradictorio y conflictivo.

El carácter discursivo y práctico de la institución escolar es consustancial a su concepción como unidad social compleja, constituida por grupos que actúan en pos de metas más o menos manifiestas. Esta naturaleza ambigua y a la vez dinámica, hace que las percepciones sean muy distintas, según se pertenezca o no a ellos y según cómo quede definida esa pertenencia.

La complejidad de la escuela plantea la necesidad de asumir las contradicciones y dilemas para pensarla como el lugar de encuentro de la práctica pública y social de apropiación, distribución, intercambio y producción de conocimiento y cultura.

### **Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación**

Consideramos el trabajo docente como constitutivo del proceso de producción, circulación y distribución de los conocimientos en la medida que se compromete con la democratización de la cultura y de la enseñanza. Enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades de los estudiantes. Como tal, la enseñanza es una acción compleja que requiere de la reflexión y comprensión de las dimensiones socio-políticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinarias para un adecuado desempeño en las escuelas y en los contextos sociales locales, cuyos efectos alcanzan a los alumnos en distintas etapas de importancia decisiva en su desarrollo personal<sup>7</sup>.

La enseñanza es histórica, situada y normativa; tiene que ver con la ética, la política y la acción práctica, en la medida en que la representación del mundo que ordena las prácticas se alimenta de marcos conceptuales y cuerpos de conocimientos legitimados socialmente.

Es un proceso político, socio-cultural, ideológico, ético en el que juegan un lugar central la dimensión pedagógica. Tiene que poner en tensión los saberes profesionales-teóricos y los saberes prácticos de las trayectorias particulares, es trabajo en torno al conocimiento (...), desnaturalizando lo obvio, reconociendo lo imprevisible.

---

<sup>7</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION. (2009). Recomendaciones para la elaboración de los diseños del Campo de Formación General. <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/96371>

Por eso en las situaciones de enseñanza es necesario develar las matrices de formación construidas como parte de las biografías escolares tanto de los formadores como de los estudiantes, ya que han instalado modos y expectativas cristalizados que no permiten abordar los problemas y condiciones de los contextos.

Aceptar que escuela y enseñanza están atravesadas por discursos que construyen modos de entender y reconocer el contexto socio- político- cultural y los sujetos que habitan en él, posibilita reconocerlos y ponerlos en tensión.

Uno de los retos es conseguir que la enseñanza sea promotora del (...) pensamiento apasionado —que incluye el deseo y la imaginación- para provocar una educación comprometida con la sociedad que a su vez dotará de significado la vida (...)<sup>8</sup>.

Aprender es un derecho y un deber que compromete al sujeto en su totalidad. La posibilidad de organizar el universo de experiencias, de alcanzar distintos niveles de representación y pensamiento está dado porque a ese sujeto que aprende se le aporta un sostén, una apoyatura vincular (...)<sup>9</sup>

El aprendizaje exige acción, reflexión, asumir progresivamente la palabra propia y apropiarse de los sentidos del mundo para conquistar la autonomía, la construcción de sí mismo como sujeto en el mundo.

Vincular enseñanza, aprendizaje y evaluación significa reconocer su carácter formativo, contextualizado y en proceso. En este sentido, pensar la evaluación como formativa implica poder develar, desocultar aspectos que hacen a la propia práctica como así también al funcionamiento institucional que no parecen ser tan evidentes ante la primera mirada:

Pensando de esta manera, la evaluación reconoce la complejidad de los procesos educativos, como prácticas situadas, como construcciones históricas—sociales, como proyectos pedagógicos. Se enlaza con otras categorías tales como formación y experiencia ya que todo sujeto cuando tiene la posibilidad de observar se interpreta, se describe, se narra, y esto solo se produce en la problematización y en el interior de ciertas prácticas que ayudan a construir diferentes historias, en su singularidad y contingencia, permitiendo reconocer lo que se es y lo en las diferentes situaciones de enseñanza.

La evaluación formativa se vincula entonces con una multiplicidad de aristas que dejan entrever la complejidad del proceso, como fuimos expresando más arriba: formación, experiencia, saber. La evaluación vuelve la mirada hacia los sujetos, hacia sus trayectorias de formación.

---

<sup>8</sup>LITWIN, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.

<sup>9</sup> FRIGERIO, G. Y DIKER, G. Comps. (2004). La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos Buenos Aires: Noveduc.

## Finalidades Formativas del Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación

La Formación Docente Inicial tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa. Promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos.<sup>10</sup>La formación docente es un proceso permanente y continuo que acompaña el desarrollo profesional. La formación inicial tiene, en este proceso, un peso sustantivo. Supone un tiempo y un espacio de construcción personal y colectiva donde se configuran los núcleos de pensamiento, conocimientos y prácticas. Es un proceso formativo mediado por otros sujetos e instituciones que participan en la construcción de la docencia.

Las finalidades de la formación docente expresan las intenciones que orientan la construcción de un proyecto de acción colectivo, articulando las representaciones deseadas, asumidas y posibles de ser concretadas en relación con el ser docente y el ejercer la docencia.

Las capacidades que debe desarrollar un docente son múltiples y de diversa naturaleza, ya que la enseñanza moviliza distintos tipos de acciones, requiriendo el manejo no sólo del contenido, sino de estrategias y pericia técnica para diseñar propuestas válidas y viables. “No es posible reducir la tarea docente a un tipo particular de acción; el profesor debe disponer de una variedad de saberes de origen diverso y competencias que le permitan obrar adecuadamente en diferentes circunstancias. El equilibrio y la articulación en el tratamiento de saberes didácticos y disciplinares es fundamental y remite a la capacidad del educador de transformar los conocimientos de contenidos que posee en formas pedagógicamente poderosas y adaptables a las variantes de habilidad y antecedentes presentadas por los alumnos”<sup>11</sup>

Pensar en la formación de docentes supone generar condiciones para que quien se forma realice un proceso de desarrollo personal que le permita reconocer y comprometerse en un itinerario formativo que va más allá de las experiencias escolares. El graduado estará habilitado para efectuar análisis, programación intervención profesional en el campo educativo desde una perspectiva multidimensional y compleja. Estas prácticas profesionales se podrán desarrollar en los siguientes ámbitos:

- ✓ Sistema educativo formal,
- ✓ Organizaciones de educación no formal,
- ✓ Organizaciones públicas y privadas de la salud, de la empresa comunitaria y otras.

Al finalizar este Profesorado Superior, los/as egresados/as podrán insertarse profesionalmente en instituciones educativas; en ministerios; en oficinas públicas y organismos nacionales e internacionales vinculados a la educación; en centros de investigación y en editoriales; empresas y áreas de capacitación en sindicatos y fundaciones;

---

<sup>10</sup> Ley de Educación Nacional N° 26.206 Art. 71

<sup>11</sup> SHULMAN, L. (1987)“Knowlwdgge and teaching: foundations of the new reform”. Harvard EducationalReview, vol. 57, N° 1

museos; instituciones culturales y medios de comunicación como especialistas en Educación, con responsabilidad social, conciencia ética y una visión innovadora y prospectiva que -unida a la vocación personal de “servir a la educación”- materializarán las finalidades formativas con que se pensó y proyectó en la Jurisdicción la carrera del Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación.

### Perfil del Egresado

La formación docente tiene como uno de sus ejes la capacitación permanente para realizar una intervención adecuada a la compleja realidad educativa. Por ello se tiene como finalidad un perfil profesional del /la egresado/a del *Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación*, que pueda desempeñarse con profesionalismo, en todas las áreas de su incumbencia e intervenir sobre ellas: instituciones educativas de los distintos niveles, especialmente en los Niveles Secundario y Superior, del Sistema Educativo Formal y No Formal, en todas sus formas de organización y denominación, en el ámbito estatal y privado. Y sea capaz de realizar una exhaustiva lectura del contexto social, desde una perspectiva crítica como respuesta a los requerimientos educativos.

Para ello el/la Profesor/a de Educación Superior en Ciencias de la Educación debe ser poseedor de un conjunto de conocimientos y competencias relevantes y significativas. Ello le permitirá la estructuración, validación y producción de saberes y prácticas, enmarcado en una actitud reflexiva, crítica y de compromiso social con el sistema educativo democrático y republicano. Permitiéndole, además, valorar el significado de las políticas educativas, su incidencia en la legislación vigente y sus implicancias en la sociedad.

El/la Profesor/a de Educación Superior en Ciencias de la Educación estará capacitado para:

- ✓ Investigar, analizar y validar resultados de los diferentes sistemas educativos.
- ✓ Analizar, producir y evaluar diseños curriculares de todos los niveles, tanto de la enseñanza formal como no formal.
- ✓ Intervenir en tareas de gestión pedagógica, asesoramiento, coordinación y evaluación académica en diferentes instituciones educativas (públicas o privadas) de todos los niveles.
- ✓ Planificar, conducir y evaluar carreras, currículos y circuitos de formación, perfeccionamiento, investigación, actualización y especialización en todos los niveles educativos, tanto en el país como en el exterior.
- ✓ Vincular el análisis de las realidades nacional y provincial con las políticas públicas vigentes para la ampliación del acceso educativo.
- ✓ Gestionar y conducir grupos interdisciplinarios de diversa índole que requieran de una perspectiva pedagógico-didáctica actualizada que ofrezca alternativas innovadoras para la difusión educativa de resultados.
- ✓ Diseñar, asesorar y evaluar estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa a nivel macro y micro educativo en todos los niveles según las normativas vigentes y/u otras que se implementen a futuro.
- ✓ Promover prácticas educativas democráticas que apunten a la concientización de igualdades y derechos, al mejoramiento de las condiciones de trabajo, de las

iniciativas comunitarias y de toda otra forma de valoración y potenciación de esfuerzos de superación de las condiciones obstaculizadoras para el desarrollo provincial y nacional.

- ✓ Conducir procesos de enseñanza-aprendizaje en las disciplinas de su competencia y/o habilitación, tomando decisiones de enseñanza (seleccionar u organizar contenidos, diseñar actividades, elaborar criterios y dispositivos de evaluación, etc.) adecuadas a cada contexto, teniendo en cuenta la diversidad cultural de los sujetos del aprendizaje.
- ✓ Conformar grupos y equipos de trabajo, valorando los aportes interdisciplinarios y el intercambio de distintos conocimientos y experiencias en la producción colectiva.
- ✓ Producir conocimientos mediante el empleo de herramientas conceptuales y metodológicas propias de la investigación educativa.
- ✓ Participar con idoneidad técnico profesional en la elaboración de proyectos de intervención educativa y de investigación de la realidad educativa para transformarla.
- ✓ Diseñar y usar materiales didácticos y recursos tecnológicos aplicados a la educación.
- ✓ Construir y desarrollar dispositivos pedagógicos-disciplinares para atender a la diversidad y la integración de los sujetos, desde la confianza en sus posibilidades de aprender y la comprensión de su comunidad.
- ✓ Analizar, interpretar y participar en la elaboración, evaluar documentos y materiales curriculares, ejercitando una visión crítica y constructiva del currículum.
- ✓ Analizar, interpretar y participar en la elaboración de proyectos de evaluación áulica, institucional y del Sistema Educativo.

### **Alcances del Título**

- ✓ Formación inicial y continua de docentes
- ✓ Planear, desarrollar, supervisar y evaluar actividades de enseñanza y aprendizaje;
- ✓ Asesoramiento pedagógico
- ✓ Planeamiento educativo (a nivel macro y micro institucional)
- ✓ Diseño, gestión y evaluación de planes de estudio
- ✓ Diseño, gestión y evaluación de proyectos educativos
- ✓ Diseño, gestión y evaluación de propuestas pedagógicas alternativas
- ✓ Evaluación de instituciones, programas y proyectos
- ✓ Gestionar o asesorar en el funcionamiento integral de Instituciones, departamentos o servicios educativos en general
- ✓ Formación profesional/ocupacional y capacitación en servicio
- ✓ Diseño, producción y asesoramiento para el uso de tecnologías educativas
- ✓ Orientación educacional y psicopedagógica para la prevención y asistencia de dificultades educativas.
- ✓ Intervenir en tareas de gestión pedagógica, asesoramiento, coordinación y evaluación académica en diferentes instituciones educativas (públicas o privadas) de todos los niveles.
- ✓ Analizar, producir y evaluar diseños curriculares de todos los niveles, tanto de la enseñanza formal como no formal, informal a ser adoptadas y adaptadas a la realidad socioeconómica particular (presencial, a distancia, mediatizada).

- ✓ Planificar, conducir y evaluar carreras, currículos y circuitos de formación, perfeccionamiento, investigación, actualización y especialización en todos los niveles educativos.
- ✓ Gestionar y conducir grupos interdisciplinarios de diversa índole que requieran de una perspectiva pedagógico-didáctica actualizada que ofrezca alternativas innovadoras para la difusión educativa de resultados.
- ✓ Elaborar, participar, gestionar y conducir grupos interdisciplinarios de investigación educativa

## Organización Curricular

### Caracterización de la Estructura Curricular

El plan de estudios del Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación está organizado en tres campos de conocimiento: el Campo de la Formación General, el Campo de la Formación Específica y el Campo de la Práctica Profesional, presentes en cada uno de los años (o niveles) que conforman la carrera. “La presencia de los campos de conocimientos en los diseños curriculares no implica una secuencia vertical de lógica deductiva, sino una integración progresiva y articulada a lo largo de los mismos. En este sentido, se recomienda que la Formación en la Práctica Profesional acompañe y articule las contribuciones de los otros dos campos desde el comienzo de la formación, aumentando progresivamente su presencia, hasta culminar en las Residencias Pedagógicas”.<sup>12</sup>

### Formación general

Las Unidades Curriculares que conforman este campo de conocimiento están orientadas a desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y el contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socio-culturales diversos.

Se adopta para este campo, la organización de las unidades curriculares con base en enfoques disciplinarios, dado que otorgan marcos interpretativos fuertes y de pensamiento sistémico: “el enfoque disciplinar que se propone, intenta recuperar la lógica de pensamiento y de estructuración de contenidos propios de los campos disciplinares a la vez que pretende, desde dicho modo de estructuración de los contenidos, fortalecer las vinculaciones entre las disciplinas, la vida cotidiana, las prácticas sociales y desde esos contextos las prácticas docentes para favorecer mejores y más comprensivas formas de apropiación de los saberes”.<sup>8</sup> Deberán posibilitar la inclusión progresiva de otras formas del conocimiento organizadas en áreas o regiones amplias que trasciendan las especificidades disciplinares, tales como problemas y tópicos con diversos principios de articulación en el campo de la Educación y que conformarán nuevas regiones del conocimiento, de modo de abordarlas interdisciplinariamente. De esta manera, los contenidos se transforman en ejes problematizadores que requerirán del/a futuro/a docente la toma de decisiones dentro de los

---

<sup>12</sup>Resolución del Consejo Federal de Educación 24/07<sup>8</sup>Resolución CFE 24/07- Anexo

diferentes marcos teóricos y de los posicionamientos actuales acerca de la funcionalidad de las Ciencias de la Educación.

Se recomienda que la evaluación de las unidades curriculares que conforman el Campo de la Formación General sea procesual, continua y sumativa, considerándola una instancia más de aprendizaje, fomentando actitudes de autoevaluación reflexiva para poder transitar un proceso de permanente revisión y actualización de las situaciones áulicas.

En cada unidad se presenta la bibliografía pertinente consignando (en la medida de lo posible) los capítulos a tratar de cada texto, a efectos de evitar la repetición de contenidos.

### **Formación específica**

Dirigida al estudio de la/s disciplina/s específicas para la enseñanza en la especialidad en que se forma, la didáctica y las tecnologías educativas particulares, así como de las características y necesidades de los alumnos a nivel individual y colectivo, en el nivel del sistema educativo, especialidad o modalidad educativa para la que se forma.

En el Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación conforman este Campo todas las unidades curriculares necesarias para la formación docente en el área educación para los cuatro niveles.

Se considera la evaluación como procesual, continua y sumativa, constituyéndose en una instancia más de aprendizaje. Se deben incluir instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que promuevan los procesos formativos a través de instancias que favorezcan la reflexión crítica y la conformación de conclusiones parciales, entendidos como estados de avances, a través de propuestas concretas de intervención y/o procedimientos posibles de acción.

### **Formación en la práctica profesional**

Orientada al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos.

La trayectoria en el Campo de las Prácticas constituye el eje vertebrador que vincula los aportes de conocimientos de los otros dos campos con el análisis, la reflexión y la experimentación práctica en distintos contextos, principalmente en instituciones educativas aunque no excluyente. Promueve una aproximación al campo de intervención profesional docente y al conjunto de las tareas que en la escuela puede desarrollar.

Por su carácter gradual y progresivo en secuencias articuladas a lo largo del plan de estudios, posibilita una organización temporal con recorridos teórico-prácticos en niveles de complejidad creciente. De ahí que sea necesario generar las condiciones para que el futuro docente desarrolle un pensamiento sistémico complejo y una actitud de compromiso con su formación.

Desde el inicio se propiciará la enseñanza y el aprendizaje como una construcción compartida con un otro, a lo largo del trayecto formativo en sucesivos acercamientos a la institución asociada, organismos sociales o a los espacios alternativos de formación, desde el inicio de su carrera.

El Campo de la Práctica Docente conlleva una la relación con otras instituciones que pone en juego múltiples vínculos entre sujetos sociales con historias y trayectorias diferentes. Aquí se incluye el concepto de Escuelas Asociadas a las instituciones del nivel secundario que participan como co-formadoras en diferentes instancias de trabajos de campo, con inclusión de experiencias de prácticas a diferentes escalas y niveles que culminan en las Residencias.

### **Definición de Formatos Curriculares**

El recorrido formativo se organiza en torno a campos de conocimiento: Campo de la Formación General, Campo de la Formación Específica y Campo de Formación en la Práctica Profesional Docente.

Los diferentes campos son entendidos como (...) una red o configuración de relaciones objetivas. Como un juego de múltiples factores en tensión; relaciones de fuerza entre los partícipes -disciplinas- que define la estructura del campo, establece reglas o modifica las ya intentadas, circunscribe sus límites o los flexibiliza<sup>13</sup>.

Por este motivo, el desafío es la producción de una propuesta curricular donde las tensiones y disputas que se generan en el interior de cada campo puedan brindar aportes y articulaciones a la formación.

En esta propuesta curricular cada campo contiene unidades curriculares, entendidas como aquellas instancias curriculares que adoptando distintas modalidades o formatos pedagógicos, forman parte del plan de estudios, organizan la enseñanza y los distintos contenidos de la formación y deben ser acreditadas por los estudiantes.

Se destaca la importancia de organizar las unidades curriculares en torno a problemas o temáticas que permitan un anclaje o nucleamiento, evitando así que el currículum pueda derivar en una colección fragmentaria de saberes que pierda de vista el potencial heurístico y problematizador de la teoría.

Tomando como marco de referencia la estructura conceptual, el propósito educativo y sus aportes a la práctica docente, las unidades curriculares de este diseño presentan distintos formatos, los cuales se describen a continuación:

#### **Asignaturas**

Definidas por la enseñanza de marcos disciplinares, multidisciplinares, transdisciplinares y sus derivaciones metodológicas para la intervención educativa. Se caracterizan por brindar conocimientos y, por sobre todo, modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional, como se corresponde con el carácter del conocimiento científico y su evolución a través del tiempo.

En relación a la evaluación se propone instancias de evaluaciones parciales, finales y/o por promoción.

#### **Seminarios**

---

<sup>13</sup>BOURDIEU, P. y WACQUANT, L. (2008). Una invitación a la sociología reflexiva. Buenos Aires: Siglo XX.

Son instancias académicas de estudio en profundidad de problemas relevantes para la formación, preferentemente desde una perspectiva interdisciplinaria. Incluyen la reflexión crítica de las concepciones o supuestos previos sobre tales problemas, el análisis, la profundización, comprensión a través de la lectura y el debate de materiales bibliográficos y de investigación.

La perspectiva metodológica de trabajo habilita la incorporación de estrategias del campo de la investigación para el abordaje de los problemas planteados.

Estas unidades permiten el cuestionamiento del pensamiento práctico y ejercitan en el trabajo reflexivo y en el manejo de literatura específica a partir de los temas o problemas seleccionados.

Para este formato se propone el coloquio, el cual puede asumir diferentes modalidades: producción escrita de informes, ensayos, monografías, investigaciones, etc. y su defensa oral.

### **Talleres**

Son unidades curriculares orientadas a promover la resolución práctica de situaciones a partir de la interacción y reflexión de los sujetos en forma cooperativa. Son instancias reflexivas que permiten revisar las prácticas, analizarlas, identificar obstáculos y contradicciones, reconocer logros y experiencias.

Los talleres (...) no son meramente reflexivos o pragmáticos, incluyen en su trabajo la producción teórica, la construcción de un saber que trascienda la manera natural de entender las cosas que pasan (...) Esto significa utilizar conceptos teóricos, realizar lecturas, conocer los resultados de investigaciones realizadas, consultar a especialistas...<sup>14</sup>. El taller por su dinámica tiene carácter flexible; su proceso depende de los objetivos, de los participantes, del tipo de actividades que se desarrollan.

Como dispositivo metodológico posibilita a partir de la cotidianidad en su complejidad, analizar casos, tomar decisiones y producir alternativas de acción y ejecución. Genera modos de aprendizaje reflexivo, de trabajo en equipo, escuchar al otro, colaborar en tareas grupales, asumir responsabilidades individuales y grupales, aportar opiniones, saberes, conocimientos y sostener propuestas de trabajo.

Los talleres poseen una naturaleza productiva, es decir, no se instalan (o no deberían hacerlo) en la crítica negativa o impotente, implican la elaboración (producción) de condiciones que favorezcan una práctica superadora de los obstáculos, dificultades o problemas o conflictos, como así también la valorización y desarrollo de experiencias exitosas y gratificantes.

Se propone para la evaluación la presentación de trabajos parciales y/o finales de producción individual o colectiva según la propuesta didáctica de los docentes de la unidad curricular. Por ejemplo: elaboración de proyectos, diseño de propuestas de enseñanza, elaboración de recursos para la enseñanza, entre otros.

### **Trabajos de campo**

Espacios sistemáticos de síntesis e integración de conocimientos a través de la realización de trabajos de indagación en terreno e intervenciones en campos acotados.

---

<sup>14</sup> ANDREANI, N. (1996). El taller. Un espacio compartido de producción de saberes, Cuaderno de capacitación docente. Año 1. N° 1. UNER. 13.

La construcción de objetos — problemas vinculados a las situaciones específicas del nivel, institucionales, de la práctica docente y de la enseñanza instalan la necesidad de realizar trabajos de indagación, cuyo propósito es acercar a los estudiantes a la práctica de la investigación entendida como praxis social articulada, fundamentada y situada en relación a un contexto.

Poner en tensión marcos teóricos, usar distintos instrumentos de recolección y análisis de información con la intención de producir conocimientos que amplíen los horizontes de comprensión de aspectos de la realidad educativa y habiliten a partir de estos diagnósticos intervenciones en campos acotados.

El trabajo de campo permite la contrastación de marcos conceptuales y conocimientos en ámbitos reales, el estudio de situaciones y la producción de conocimientos en contextos específicos. Operan como confluencia de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en las asignaturas, seminarios y talleres.

Los trabajos de campo desarrollan la capacidad para observar, entrevistar, escuchar, documentar, relatar, recoger y sistematizar información, reconocer y comprender las diferencias, ejercitar el análisis, trabajar en equipos y elaborar informes, produciendo investigaciones. Es importante que, durante el desarrollo curricular, los sucesivos trabajos de campo recuperen las reflexiones y conocimientos producidos en los períodos anteriores.

### **Prácticas docentes**

Las prácticas docentes incluyen encuentros de trabajo entre los equipos docentes de los institutos y las escuelas asociadas, para la construcción de proyectos interinstitucionales de prácticas, que enmarcaran las experiencias de formación de los estudiantes.

Se vinculan también, a trabajos de participación progresiva de los estudiantes en el ámbito en las instituciones formales y no formales, escuelas, aulas, desde ayudantías iniciales, pasando por prácticas de enseñanza de contenidos curriculares delimitados, hasta la residencia con proyectos de enseñanza extendidos en el tiempo.

Estas prácticas de enseñanza incluyen encuentros de diseño y análisis de situaciones, narrativas, reflexión sobre las prácticas, conflictos, y situaciones problemáticas en los que participan profesores, el grupo de estudiantes y, de ser posible, los docentes de las escuelas asociadas y otros integrantes de la comunidad educativa.

Estas unidades curriculares se encadenan como una continuidad de los trabajos de campo, por lo cual es relevante el aprovechamiento de sus experiencias y conclusiones en el ejercicio de las prácticas docentes. En todos los casos, cobra especial relevancia la tarea mancomunada de profesores tutores de las escuelas asociadas y los equipos de prácticas de los institutos superiores.

Las unidades curriculares destinadas a las prácticas docentes representan la posibilidad concreta de asumir instancias que habilitan a la construcción de la identidad del trabajo docente, experimentar proyectos de enseñanza e integrarse a un grupo de trabajo escolar.

**CUADRO 1**

Cantidad de horas cátedras por año y por campo de formación, total de horas cátedras anuales y reloj, porcentajes de cada campo de formación.

	<b>CAMPO GENERAL</b>	<b>CAMPO ESPECÍFICO</b>	<b>CAMPO DE LA PRÁCTICA</b>	<b>Hs cátedras semanales</b>	<b>Hs cátedras anuales</b>	<b>Hs reloj anuales</b>
1er año	12hs cátedras	17hs cátedras	5 hs cátedras	34hs cátedras	1088	724
2do año	4 hs cátedras	21 hs cátedras	6 hs cátedras	31hs cátedras	992	660
3er año	4 hs cátedras	24hs cátedras	8 hs cátedras	36hs cátedras	1152	767
4to año	8 hs cátedras	9 hs cátedras	10hs cátedras	27hs cátedras	864	575
5to año	11hs cátedras	8 hs cátedras	10hs cátedras	29hs cátedras	928	617
<b>Total horas</b>	<b>39 hs cátedras</b>	<b>79hs cátedras</b>	<b>39 hs cátedras</b>	<b>157 hs cátedras</b>	<b>5024</b>	<b>3343</b>
<b>Porcentajes de cada campo</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>			

**CUADRO2: Denominación, formato, carga horaria de las Unidades Curriculares (en horas cátedras y en horas reloj), porcentajes de cada campo de la formación.**

1er AÑO			Hs semanales	Horas anuales	Hs reloj
<b>CAMPO GENERAL</b>	<b>CAMPO ESPECÍFICO</b>	<b>CAMPO DE LAS PRÁCTICAS</b>			
<b>Psicología</b> (Asignatura) 4 hs semanales 128 hs anuales	<b>Psicología Evolutiva</b> (Asignatura) 4 hs semanales 128 hs anuales	<b>Práctica Docente I</b> (Práctica) 5 hs semanales 160 hs Anuales			
<b>Sociología</b> (Asignatura) 4 hs semanales 128 hs anuales	<b>Didáctica General</b> (Asignatura) 5 hs semanales 160 hs Anuales				
<b>Alfabetización Académica</b> (Taller)4 hs semanales 128 hs anuales	<b>TIC en Educación</b> (Taller)4 hs semanales 128 hs anuales				
	<b>Pedagogía</b> (Asignatura) 4 hs semanales 128 hs anuales				
<b>12 hs didácticas</b>	<b>17 hs didácticas</b>	<b>5 hs didácticas</b>	<b>34 hs</b>	<b>1088</b>	<b>725</b>
2do AÑO					
<b>Filosofía</b> (Asignatura) 4 hs semanales 128 hs anuales	<b>Historia General de la Educación</b> (Asignatura) 4 hs semanales 128 hs anuales	<b>Práctica Docente II</b> (Práctica) 6 hs semanales 192 hs Cátedras Anuales			
	<b>Neurociencias y Aprendizaje</b> (Asignatura) 4hs semanales 128 hs Cátedras Anuales				
	<b>Psicología de la Educación</b> (Asignatura) 4 hs semanales 128 hs anuales				
	<b>Didáctica del Nivel Inicial y del Nivel Primario</b> (Asignatura) 5 hs semanales 160 hs Cátedras Anuales				
	<b>Sujetos de la Educación en diferentes contextos</b> (Asignatura) 4 hs semanales 128 hs anuales				
<b>4 hs didácticas</b>	<b>21 hs didácticas</b>	<b>6 hs didácticas</b>	<b>31 hs</b>	<b>992</b>	<b>661</b>

3er AÑO					
<b>Lógica</b> (Asignatura) <b>4 hs</b> semanales 128 hs Anuales	<b>Análisis, organización y gestión de las instituciones educativas</b> (Asignatura) <b>4 hs</b> semanales 128 hs Cátedras Anuales	<b>Práctica Docente III</b> (Práctica) <b>8 hs</b> Cátedras Semanales 256 hs Cátedras Anuales			
	<b>Investigación Educativa I(Seminario)</b> <b>5 hs</b> semanales 160 hs Anuales				
	<b>Sociología de la Educación</b> (Asignatura) <b>4 hs</b> semanales 128 hs anuales				
	<b>Didáctica del Nivel Secundario y del Nivel superior</b> (Asignatura) <b>5 hs</b> semanales 160 hs Cátedras Anuales				
	<b>Teoría Curricular</b> (Asignatura) <b>3 hs</b> semanales <b>96 hs Anuales</b>				
	<b>Evaluación y Educación</b> (Taller) <b>3 hs</b> semanales <b>96 hs Anuales</b>				
<b>4 hs didácticas</b>	<b>24 hs didácticas</b>	<b>8 hs didácticas</b>	<b>36 hs</b>	<b>1152</b>	<b>768</b>
4to AÑO					
<b>Inglés</b> (Asignatura) <b>4 hs</b> semanales 128 hs Anuales	<b>Historia y Política de la Educación Latinoamericana, Argentina y Chaqueña</b> (Asignatura) <b>5 hs</b> semanales 160 hs Cátedras Anuales	<b>Práctica Docente IV</b> (Práctica) <b>10 hs</b> Cátedras Semanales 320 hs Cátedras Anuales			
<b>Educación Intercultural</b> (Asignatura) <b>4 hs</b> semanales 128 hs Anuales	<b>Investigación Educativa II</b> (Seminario) <b>4 hs</b> semanales 128 hs Anuales				
<b>8 hs didácticas</b>	<b>9 hs didácticas</b>	<b>10 hs didácticas</b>	<b>27 hs</b>	<b>864</b>	<b>576</b>
5to AÑO					

<b>Taller: Formación Ética y Ciudadana</b> (Taller) <b>4 hs</b> semanales 128 hs Anuales	<b>Pedagogía de la Formación</b> (Asignatura) <b>4 hs</b> semanales 128 hs anuales	<b>Práctica Docente V</b> (Práctica) <b>10 hs</b> Cátedras Semanales 320 hs Cátedras Anuales			
<b>U.D.I Educación Inclusiva</b> (Asignatura) <b>4 hs</b> semanales 128 hs Anuales	<b>Ética Y Deontología Docente</b> (Asignatura) <b>4 hs</b> semanales 128 hs anuales				
<b>Taller ESI</b> (Taller) <b>3 hs</b> semanales 96 hs Anuales					
<b>11 hs didácticas</b>	<b>8 hs didácticas</b>	<b>10 hs didácticas</b>	<b>29 hs</b>	<b>928</b>	<b>619</b>
<b>Total hs campo general</b>	<b>Total hs campo específico</b>	<b>Total hs campo de las prácticas</b>			
<b>39 hs</b> <b>Semanales total</b>	<b>79hs</b> <b>Semanales total</b>	<b>39 hs</b> <b>Semanales total</b>	<b>157 hs</b>	<b>5024</b>	<b>3343</b>
<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>			

**ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA**

FORMATO: Taller

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 1° Año

Asignación horaria semanal y total para el estudiante: 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras)

**FINALIDADES FORMATIVAS**

La Alfabetización académica se propone orientar y acompañar el inicio de la trayectoria de los estudiantes. Esta materia se propone familiarizar al ingresante con los propósitos y finalidades de la lectura y escritura académica, fomentar la apropiación de estrategias de lectura orientadas al procesamiento de textos académicos y hacer consciente, en los estudiantes, los procedimientos de escritura para mejorar la comunicación de los saberes, la construcción de conocimientos y los procesos metacognitivos. La alfabetización académica trasciende los marcos de una disciplina porque constituye un enfoque que atraviesa todos los trayectos formativos que conforman la carrera. La lectura y la escritura se conciben como prácticas específicas para comprender y producir los textos propios del ámbito académico: cuestionarios, resúmenes, informes o ensayos. De la comprensión y producción de estos géneros académicos resulta el aprendizaje. La lectura y la escritura intervienen como herramientas de aprendizaje y descubrimiento que contribuyen a construir esquemas y conceptualizaciones cada vez más complejas. La materia alfabetización académica se centra el proceso de alfabetización avanzada de todo sujeto escolarizado y brinda al estudiante que ingresa a la educación superior un conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos. La concepción de alfabetización académica también incluye el proceso por el cual se llega a pertenecer a una comunidad científica y/o profesional, precisamente en virtud de haberse apropiado de sus formas de razonamiento instituidas a través de ciertas convenciones del discurso.

**EJES DE CONTENIDOS****EJE I: Lectura**

Alfabetización académica y discurso académico. Estrategias de lectura: texto y paratexto. Los géneros del discurso científico. La ciencia y la divulgación científica. Prácticas de lectura. Rol del lector en la comprensión de los textos académicos. La organización de la información en los textos académicos. Texto, contexto y gramática. Rasgos del discurso expositivo-explicativo y del discurso argumentativo en el capítulo de manual, El artículo de divulgación, resumen, informe de lectura. Prácticas de escritura académica: la producción de resúmenes, las tomas de apuntes. El resumen de textos expositivos de base narrativa. El resumen de textos argumentativos.

## **EJE II: Escritura**

El proceso de escritura.. La escritura de diferentes géneros académicos. Las secuencias textuales constitutivas de los géneros académicos. La escritura con función epistémica. Modalidades textuales y procedimientos discursivos propios del discurso de la ciencia. Aspectos de gramática y normativa referidos a las prácticas de escritura.

## **EJE III: Oralidad**

Reflexiones sobre las prácticas de oralidad en el marco de las interacciones en la clase y en función de las tareas y problemáticas comunicativas de la unidad que necesiten de la expresión oral. El discurso pedagógico. Estrategias y recursos de la oralidad para comunicar el conocimiento.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ CARLINO, P. (2003). Alfabetización Académica: Un Cambio Necesario, Algunas Alternativas Posibles. *Educere*, 20, 409-420.
- ✓ CARLINO, Paula (2005) *Escribir, Leer Y Aprender En La Universidad. Una Introducción A La Alfabetización Académica*. Buenos Aires: Fondo De Cultura Económica.
- ✓ CASSANY, Daniel (2008) *Tras Las Líneas*. Barcelona, Anagrama.
- ✓ CUBO DE SEVERINO, Liliana (Coord.) (2005) *Los Textos De La Ciencia*. Córdoba: Editorial Comunicarte.
- ✓ *Lenguaje*. Buenos Aires: Hachette.
- ✓ MARTINEZ SOLIS, María Cristina, (2001) *Análisis Del Discurso Y Práctica Pedagógica*. Argentina, Rosario: Homo Sapiens
- ✓ NARVAJA DE ARNOUX, Elvira, Mariana Di Stefano Y Cecilia Pereira (2002) *La Lectura Y La Escritura En La Universidad*. Buenos Aires: Eudeba.
- ✓ NARVAJA DE ARNOUX, Elvira, Mariana Di Stefano Y Cecilia Pereira (2007) "La Complementación De Información" Y "La Contrastación De Fuentes". En Arnoux Et Al. *La Lectura Y La Escritura En La Universidad*. Buenos Aires: Eudeba, 97-133.
- ✓ NAVARRO, F (Coord). Alzari, Irina Et Al (2014) *Manual De Escritura Para Carreras De Humanidades*. 1ra Ed. Caba: Editorial De La Facultad De Filosofía Y Letras, Universidad De Buenos Aires.
- ✓ NOGUEIRA, Sylvia (2007) "El Resumen". En: Nogueira, S. (Coord.) *La Lectura Y La Escritura En El Inicio De Los Estudios Superiores*. Buenos Aires: Biblos, 71148.

## **PSICOLOGÍA**

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 1° Año

Asignación horaria semanal y total para el estudiante: 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras)

## **FINALIDADES FORMATIVAS**

Se plantea el campo de la psicología desde un enfoque histórico, crítico y epistemológico, que comprende a la complejidad de sus enfoques y de sus herramientas de trabajo.

El recorrido de esta asignatura invita a contestar las preguntas acerca de la coexistencia y diversidad de discursos psicológicos y cuáles son sus continuidades y rupturas. Por lo tanto, es necesario un abordaje en perspectiva histórica y epistemológica

para hacer una reconstrucción de procesos, leídos desde el presente, teniendo en cuenta que cada una de las corrientes psicológicas responde a determinadas nociones de hombre y sociedad que devienen en prácticas diversas. Recurrir a la historia también es fundamental para comprender por qué la Psicología busca estatuto científico, disputa contra su criterio unificador y unidimensional, hundiendo sus raíces en antiquísimas preguntas, inauguradas por los griegos y que han atravesado la Edad Media hasta llegar a la Modernidad.

En relación al carácter introductorio al campo disciplinar de la psicología, un objetivo esencial de la unidad curricular es brindar una amplia perspectiva del abanico de problemas que despiertan la atención y el interés de gran parte de la comunidad de psicólogos e impulsan la producción de conocimiento y la diferenciación de los paradigmas, además de favorecer la problematización de la Psicología como disciplina en permanente relación con la educación.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **EJE 1. Configuración del campo psicológico.**

La Psicología en la historia de las ciencias humanas. Condiciones culturales, sociales y científicas de la génesis de la Psicología. Historia tradicional e historias críticas de la Psicología. La Psicología como campo científico. El método científico en la Psicología y el problema de la delimitación de su objeto de estudio.

### **EJE 2. Las grandes teorías en Psicología**

El estudio de la conciencia en el Estructuralismo de Wundt y la reacción de la Psicología de la Gestalt. La Psicología americana: la reacción del Conductismo al planteo estructuralista. La influencia del Funcionalismo en las concepciones del dinamismo psicológico. La tradición cognitiva estructuralista de Jean Piaget. La Psicología de Lev Semionovich Vigotsky, el concepción sociocultural de la conciencia. El surgimiento de la Psicología Humanista en el contexto de la postguerra. Psicoanálisis. Psicología Social.

### **EJE 3. Personalidad y funcionamiento del psiquismo**

El psicoanálisis y el estudio de los procesos inconscientes. Estructura psíquica. Energía psíquica: deseo, pulsión, sexualidad, Dinámica de la personalidad. Estructura, Carácter. Temperamento. El aparato Psíquico. Los Mecanismos Defensivos.

Psicopatología de la personalidad. Alteraciones Mentales. Las Neurosis, Trastorno Psicopáticos. Psicosis. Oligofrenias. Estados demenciales. Reflexiones características de cada personalidad aplicada a la criminalística

Dimensiones del funcionamiento psíquico: Dimensión Afectiva, Energética o Económica. Dimensión Cognitiva, Inteligente o Cognoscitiva.

Relaciones entre Afectividad y Cognición.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ CARRETERO, M. (1997) Introducción a la Psicología Cognitiva. Buenos Aires. Aique.
- ✓ CIVERA, C., TORTOSA, F. & VERA, J. A. (2006). "Psicología e historia de la psicología. Ciencia e historia de la ciencia". En F. Tortosa & C. Civera (Ed.). Historia de la psicología (pp. 17-31. Madrid.
- ✓ FREUD, S. (1917/1976). Conferencia 17: El sentido de los síntomas. En Obras Completas. Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Buenos Aires. Amorrortu.
- ✓ GARDNER, H. (1988). La nueva ciencia de la mente. Barcelona. Paidós.

- ✓ GIANELLA Alicia E. (2004) "Las partes de la mente". En E. Rabossi (comp.) La mente y sus problemas. Temas actuales de Filosofía de la Psicología. Bs. As. Catálogos.
- ✓ LUBIAN, E. (2012). El Psicoanálisis: el descubrimiento del inconsciente. En Colombo, M. E. (Comp.) Debates en Psicología. Buenos Aires. Educando.
- ✓ MORÍN, E. (1994). La noción de sujeto. En Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad.
- ✓ NAPOLITANO, G. (2000). El nacimiento de la Psicopatología en la historia de la Psiquiatría Editorial De la Campana, La Plata, 2000
- ✓ PIAGET J. (1979). Autobiografía - El Nacimiento de la Inteligencias. Francia: Caldén.
- ✓ SASTASIEJKO, H. (2012). El ser humano: definiciones e hipótesis sobre sus orígenes. En colombo. M. E. (Comp.) Debates en Psicología. Buenos Aires: Educando.

## **SOCIOLOGÍA**

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 1° Año

Asignación horaria semanal y total para el estudiante: 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras- 85 hs reloj)

### **FINALIDADES FORMATIVAS**

La Sociología es la ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales. Su objeto estudio es el análisis de las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, desarrollan acciones, construyen normas, intereses y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social. Proporciona conocimientos para el estudio de la sociedad humana, las colectividades, las asociaciones, los grupos y las instituciones sociales que forman las personas, para conocer el comportamiento en la sociedad, las razones que lo explican y los cambios sociales y estructurales que se producen teniendo en cuenta los factores que los provoca. Max Weber define a la Sociología como "la ciencia que se encarga de una misión muy concreta". Para él, se enfrenta a la acción social para así poder acometer la explicación causalmente, desde un enfoque de conocimiento llamado interpretativo, tanto de su desarrollo como de sus efectos.

Desde este punto de vista, esta unidad curricular capacitará a los futuros profesores para llevar a cabo su tarea profesional con conocimientos muy específicos acerca de la sociedad en que vivimos. El conocimiento objetivo aprehendido en este campo de aprendizaje permite explicar el mundo social en el cual estamos insertos y contribuir a mejorar el modelo de sociedad.

### **EJES DE CONTENIDOS**

#### **EJE I: Aproximación de la sociología como ciencia**

La sociología surgimiento y evolución. Contexto de surgimiento de las ciencias sociales. Sociología fundacional. El carácter científico de la sociología. Sociología y Condición Moderna. Identidad y rol del sociólogo en la sociedad moderna.

#### **EJE II: La sociología en perspectiva histórica – los precursores.**

Del pensamiento social a la ciencia social: la etapa fundacional de la sociología en el contexto del mundo moderno. Modernidad: dialéctica modernismo/modernización. Los inicios de la

sociología: Saint Simon y Augusto Comte. Las corrientes clásicas más relevantes: Marx, Durkheim, Weber, Marinowsky, Merton, Parsons. Las relaciones sociales. Los tipos ideales. Poder y dominación.

### **EJE III: Epistemología y modernidad, las teorías recientes de la sociología:**

La teoría del “Habitus” en Pierre Bourdieu: la doble existencia de lo social en las cosas y los cuerpos. Los campos sociales. Habitus y práctica. La teoría de la estructuración en Anthon y Giddens. Cambios en la estructura de clases. Secularización: Individuo, individualización y estallido de esferas. Racionalización: la idea de sociedad. Comunidad y sociedad, solidaridad mecánica y solidaridad orgánica. La metáfora individualista de la sociedad.

### **EJE IV: Acción e interacción social:**

Socialización y reproducción social. Sociología y sentido común. Mecanismos de cohesión y control social. Conformidad y desvío. Tensión subjetivismo objetivismo. Clasificación y jerarquización social, diferenciación y desigualdad social, estratificación. Sociología y lenguaje. La ilusión de la transparencia y el Principio de la no conciencia. Cuestiones epistemológicas. Sociología y poder. Secularización: Religión y política. Modernidad e imposición de la voluntad. Teoría del contrato. Reacción conservadora. Legitimidad: poder y dominación. Nuevas tecnologías de poder

### **EJE V: La nueva agenda de las ciencias sociales:**

Modernidad y Posmodernidad. Cambios en la sociedad contemporánea y “nueva cuestión social”. Lo local, lo mundial y la transformación de la vida cotidiana. Las transformaciones en el sistema cultural. Nuevas representaciones sociales. Construcciones políticas emergentes: movimientos sociales, pensamiento crítico y progresismo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ BAUMAN, Zygmunt (2007) “Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores” Paidós. Madrid.
- ✓ BAUMAN, Zygmunt. (2007) “Tiempos líquidos”. Tusquets. España.
- ✓ BAUMAN, Zygmunt. (2013) “Sobre la educación en un mundo líquido”. Paidós, Madrid.
- ✓ BLUMER, H. (1982) “Interaccionismo simbólico”. Ed. Hora. Barcelona.
- ✓ BOURDIEU, Pierre, Passeron, Jean-Claude y otro. “El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos”. Siglo XXI, México.
- ✓ CASTEL, R; “La sociología y la respuesta a la demanda social” en Lahire B; ¿Para qué sirve la sociología?, siglo Veintiuno Editores, Bs. As. 2006.
- ✓ DUNKAM, G. (1988) “Historia de la Sociología”. Ed. Labor, Barcelona.
- ✓ DURKHEIM, E. (1987) “Las reglas del método sociológico”. La Pléyade, Bs. As.
- ✓ HOBBSWAM, E; Las revoluciones burguesas, Guadarrama, 1971, cap. 2 (“La revolución industrial”) y cap. 3 (“La revolución francesa”).
- ✓ RITZER, G; Teoría Sociológica Clásica, McGraw-Hill/Interamericana Editores, México 2005. Cap. 1 (“Un esbozo histórico de la sociológica: los primeros años”)

**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN**

FORMATO: Taller

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 1° Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras- 85 hs reloj)

**FINALIDADES FORMATIVAS**

Los procesos de lectura y escritura se vinculan con diferentes prácticas de lenguaje y pensamiento de acuerdo al ámbito o área de conocimiento y a los modos particulares de circulación de los discursos.

Leer y escribir son procesos cognitivos que se aprenden leyendo y escribiendo, y a partir de reflexiones posteriores sobre esas prácticas. Asimismo, se hace necesaria una reflexión sobre los modos en que estos procesos se construyen en contextos y culturas diversas que evidencian el fenómeno de socialización tecnológica de las nuevas generaciones.

Reconocer la centralidad del conocimiento y la información en nuestra sociedad es asumir que las nuevas tecnologías son portadoras de una gran potencialidad, porque permiten acumular y transmitir enormes cantidades de información, en forma inmediata y permiten superar los límites físicos y espaciales para la comunicación. La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación provoca modificaciones en nuestras categorías de tiempo y de espacio, y nos obliga a redefinir incluso el concepto de realidad, a partir de la posibilidad de construir realidades virtuales.

Pero, además la lectura, la escritura y las TIC permiten construir otros conocimientos. Las nuevas tecnologías posibilitan nuevos modos de apropiación, construcción, socialización y trabajo con el conocimiento, y ésta es la potencialidad que se busca desarrollar en este taller.

**EJES DE CONTENIDOS****EJE 1. TIC y Educación**

Las TIC, procesos de circulación, consumo y producción de información y comunicación como objeto de problematización constante. La relación entre las transformaciones sociales, políticas y culturales y los cambios tecnológicos. Comunicación y educación en el escenario actual.

**EJE 2. Los géneros discursivos digitales y la mediación tecnológica del conocimiento**

La complejidad de las prácticas de lectura y escritura multimodales. La lectura hipertextual. La alfabetización múltiple. Aspectos clave de la alfabetización digital.

Las TIC y su integración en el trabajo académico: accesibilidad de la información, criterios de búsqueda y selección de información en la Web, los programas y las herramientas específicas TIC para organizar la producción, presentación de trabajos y el intercambio académico. La producción transmedial como principio de la alfabetización en la era de la información.

La construcción de subjetividades dentro de la realidad virtual.

### **EJE 3. Enseñanzas y aprendizajes en escenarios virtuales**

Reconfiguración de las prácticas de lectura y escritura: nexos, conexión y tramas. Textualidad múltiple. Hipertexto electrónico. Aprendizajes Ubicuos. Aprendizaje Invisible. Cogniciones distribuidas. La tecnología y el desarrollo de la mente. Aprender con y de las tecnologías. El Conectivismo como teoría del aprendizaje para la era digital. Los entornos personales de aprendizaje (PLE).

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ CASTELLS, M. (2005). La era de la información ", (volumen 1) Economía, sociedad y cultura. La sociedad en red. Madrid: Colección Libros singulares.
- ✓ CICALESE, G. (2010). Comunicación comunitaria. Apuntes para abordarlas dimensiones de la construcción colectiva. Buenos Aires: La Crujía. Apuntes de comunicación.
- ✓ COPE, B. y KALANTZIS, M. (2009). Aprendizaje ubicuo. Grupo Nodos Ele.
- ✓ HUERGO, J. (2000). Cultura escolar, cultura mediática. Intersecciones. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. CACE.
- ✓ KAPLÚN, M. (1994). "Del educando oyente al educando hablante", en Perspectivas de la Comunicación. Educación en tiempos de eclipse. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- ✓ MC.EWAN Y KIERAN E. (comps.) (1995) La Narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Amorrortu
- ✓ PISCITELLI, A. (1991). "La digitalización de la palabra. Metamedios, reestructuración del psiquismo y planetarización". Ponencia presentada al Seminario sobre Comunicación y Ciencias Sociales organizado por FELAFACS en Colombia, 1991. Citado por María Teresa Quiroz en "Educar en la Comunicación/Comunicar en la Educación", en Comunicación y Educación como campos problemáticos desde una perspectiva epistemológica.
- ✓ PRIETO CASTILLO, D. (2004): La comunicación en la educación. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.
- ✓ QUIROZ, M. T. en VVAA, "Educar en la comunicación/Comunicar en la educación" en Comunicación y Educación como campos problemáticos desde una perspectiva epistemológica. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos. ISBN 950-698-011-X.

### **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**

**FORMATO:** Asignatura

**RÉGIMEN DEL CURSADO:** Anual

**UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR:** 1° Año

**ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE:** 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras- 85 hs reloj)

### **FINALIDADES FORMATIVAS**

No existe una teoría que pueda dar cuenta acabadamente del complejo proceso del desarrollo humano; hay dimensiones de este proceso que permanecen invisibles, aún en teorías de gran solidez. La Psicología Evolutiva estudia los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas a lo largo de su vida. Investiga no sólo - cuándo-

sino - cómo- se encuentra organizado internamente lo evolutivo. Desde una perspectiva genética se interroga por las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial cuasi puramente biológica a su constitución como sujeto de cultura.

Su abordaje implica la temática del tiempo, de la historicidad, y junto a la dimensión temporal se plantea el problema de la continuidad y el cambio, de la periodización en etapas, estadios, fases, posiciones, períodos críticos, etc., y de los criterios de demarcación de los mismos. La temporalidad lógica supone un tiempo de constitución no lineal, donde no se puede acceder a una nueva estructura psíquica sino se constituyó la anterior. La complejidad de los cambios evolutivos y la multiplicidad de factores que lo determinan son razones por las cuales la explicación en psicología evolutiva no puede ser simple. El desarrollo, el aprendizaje, al igual que la acción, son siempre producto de la interacción entre un sujeto y una situación, dando por sentado que el sujeto no recibe pasivamente las influencias formativas, sino que se transforma a través de su propia actividad de organización de la experiencia.

Desde una perspectiva histórico-crítica de la psicología evolutiva se puede decir que la misma se comporta a través de la historia como un sistema abierto, en el cual se producen intercambios e influencias mutuas entre la psicología evolutiva y el contexto socio-histórico y científico en que se desenvuelve. La evolución no ha estado determinada sólo por la dinámica interna, sino que ha estado abierta a la influencia de otras disciplinas y de los cambios sociales y las concepciones culturales dominantes. No hay psicología que exista al margen del marco de una serie concreta de condiciones de posibilidad históricas.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **Eje I: Crecimiento, maduración y desarrollo**

Psicología Evolutiva: objeto, campo y método. Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje. Desarrollo y psicoanálisis. Desarrollo y maduración. Inteligencia y adaptación biológica. Papel de los factores hereditarios y ambientales en el desarrollo. Desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo socio-emocional. El desarrollo psicológico según distintas perspectivas teóricas.

### **Eje II: Niñez.**

Enfoque psicoanalítico: el “trabajo de la latencia”. La sublimación y la curiosidad intelectual. Enfoque sicogenético: características del pensamiento operatorio. El conocimiento escolar. Enfoque socio-histórico: Construcción de las funciones psíquicas superiores. La familia y el grupo de pares en la niñez. Sexualidad y género. Los nombres del malestar en la niñez: el etiquetamiento Los niños, los medios y las tecnologías. La escuela como productora de subjetividad. Análisis de intervenciones.

### **Eje III: Adolescencia**

La adolescencia: historia de una construcción. Adolescencia: constitución subjetiva y producción de subjetividad. Metamorfosis adolescente: identificación e identidad. Problemática de la sexualidad y del amor. El pensamiento formal. La familia y el grupo de pares en la adolescencia. Culturas juveniles. Nuevas formas de subjetivación.

#### **Eje IV: Mediana edad.**

El proceso de envejecimiento. La transformación de la intimidad: complejización de los vínculos. "La familia" (Giberti) nuevos roles y dinámicas familiares. El pensamiento en la adultez. El conocimiento, su relación con el contexto. El mundo del trabajo. Problemáticas del desempleo.

#### **Eje V: Vejez**

Envejecimiento y vejez. Historia, duelos e identidad. La identidad social en la vejez. Los significados de la vejez. El vejelismo. Los procesos de pensamiento en la vejez. Modalidades de relación con el conocimiento. Transmisión y creatividad. Modos actuales de subjetivación / desubjetivación. El espacio social: exclusión, participación.

#### **BIBLIOGRAFIA**

- ✓ BUSTELO, E. (2009). El recreo de la infancia: Argumentos para otro comienzo. Buenos Aires: Siglo XXI.
- ✓ CARLI, S. (1999): La infancia como construcción social. En: De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad (pp 11-40 ). Ed. Santillana. Bs. As.
- ✓ COLL, C. & GILLIERON, C. (1983): Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En: Palacios, J; Marchesi, A. & Carretero, M. (comp.) Psicología Evolutiva. Tomo 1: Teorías y métodos (pp 165-194). Madrid: Alianza.
- ✓ CRAIG, GRACE & BAUCUM, Don. (2009). Desarrollo Psicológico. México: Pearson
- ✓ FREUD, S. (2000). Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia XXI: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. En Obras completas, Vol. XVI, Parte III (pp. 292-308). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1916-17).
- ✓ FREUD, S. (2000). Esquema del Psicoanálisis. En Obras completas, Vol. XXIII, Parte I, Caps. I; II y III (pp.143-154). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1938).
- ✓ GRIFA, Ma. Cristina y MORENO, Eduardo José (2008): Claves para una Psicología del Desarrollo. Adolescencia. Adultez. Vejez. Volumen II. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- ✓ PAPALIA, D., WENDKOS OLDS, S. y & DUSKIN, R. (2010). Desarrollo humano. México: McGraw-Hill.
- ✓ PIAGET, J. (1980) El nivel senso- motor (pp.15-37). La función semiótica o simbólica (pp38-58). En: Psicología del niño. Madrid: Morata (1º Ed. 1969).
- ✓ VYGOTSKI, L: (1996) Crisis del primer año de vida. Infancia temprana. En Obras escogidas IV 2ª Parte. Problemas de la psicología infantil. Madrid: Visor (1º Ed. 1932).

#### **PEDAGOGÍA**

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: ANUAL

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 1º Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras- 85 hs reloj)

#### **FINALIDADES FORMATIVAS**

Esta unidad curricular aborda los marcos teóricos que permiten comprender la educación como una práctica contextualizada, recuperando su sentido ético y político y, por ende, su potencial transformador.

La pedagogía se ocupa del estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por pedagogía también se entiende, el conjunto de normas, principios y leyes que regulen el hecho educativo sistemático. Por lo tanto se trata de una actividad teórica, manteniendo una relación de dependencia con la educación, que es una actividad práctica. Sin la existencia de la educación, no habría pedagogía posible, de igual manera sin la pedagogía, la educación no podría tener significado científico.

El sustrato metodológico de la Pedagogía como ciencia es materialista y dialéctico y es a partir de la dialéctica entre teoría y praxis en el ámbito pedagógico, que se puede leer e interpretar la complejidad de las ideas y de los hechos educativos.

La Pedagogía tiene además, como objeto de estudio a la formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano. Por ello, la aproximación a los problemas relevantes de esta disciplina convoca a interpelar las coordenadas de la educación desde la construcción histórica, dado que el pensamiento pedagógico-en un horizonte temporal- refiere a los procesos de institucionalización de la educación y que en la práctica educativa subyacen discursos pedagógicos que fueron contruidos y requieren ser develados. Recuperar producciones y críticas que surgen en el siglo XX facilitará la construcción de marcos referenciales para la acción docente, a partir del análisis de las corrientes de reflexión pedagógica, de sus tradiciones, de sus problemas históricos, promoviendo la comprensión de las problemáticas contemporáneas. En la actualidad, debe pensarse la formación docente como una formación multireferencial. Por ello, desde esta disciplina se procura contribuir a la construcción de estilos de intervención que articulen enfoques teórico-metodológicos sustantivos con la lectura permanente de historias e identidades de proyectos institucionales y sujetos comprometidos en los mismos. Formación que posibilite, a la vez, por su proyección social, política y ética, la generación de propuestas significativas en la formación docente.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **EJE I: Aproximaciones y debates acerca del fenómeno educativo y la Pedagogía como ciencia.**

Aproximación a la Pedagogía como ciencia, su constitución histórica y configuración como campo disciplinar. Pedagogía tradicional. Nuevos enfoques pedagógicos. Pedagogías socioculturales: Pedagogía de la Confianza. Pedagogía de la esperanza. Pedagogía de la autonomía. La alianza escuela-familia, la pedagogización de la infancia, la adolescencia y la juventud. Las relaciones entre Pedagogía y las Ciencias de la Educación. La educación como objeto de estudio, práctica social, compleja y derecho fundamental. La especificidad y dimensiones del fenómeno educativo. Educación y escolarización. Complejidad del concepto de educación. Multireferencialidad y pluralismo pedagógico. Reflexión crítica y del juicio profesional como base para la toma de decisiones para la acción pedagógica.

### **Eje II: El surgimiento de la Escuela y el desarrollo del campo pedagógico.**

Origen y desarrollo de la escuela como institución universal. Premisas de la escolarización que construyó la modernidad. El discurso pedagógico actual. Los modelos subyacentes. Características actuales de las instituciones educativas. Diversas concepciones acerca de la relación escuela- sociedad. Rituales escolares. Diferentes modelos de institucionalización de la educación a través de la historia. Las relaciones entre pedagogía y política. Teorías

no críticas. Educación, reproducción y cambio social. Pedagogías críticas. Producción del conocimiento y saber escolar. Escuela y Poder. Autoridad Pedagógica. El eclipse de la autoridad pedagógica como problemática actual. El pensamiento posmoderno y la crisis de la educación. Perspectivas contemporáneas. Pedagogía social. Los sujetos de aprendizaje en diferentes contextos.

### **Eje III: Problemáticas específicas de la educación actual en América Latina y en la Argentina.**

Escuela y conocimiento. La tarea educativa en contextos complejos: maestros, escuela y pobreza. Cultura, escuela y medios de comunicación. Tensiones en ámbitos educativos: la tradición y la innovación. Homogeneidad y heterogeneidad. Los procesos de inclusión-exclusión de la escuela. La crisis de la institución escolar frente a la pluralidad de infancias y juventudes. El papel de la escuela en la construcción de una ciudadanía activa. Educación, ciudadanía y género. Las alianzas y conflictos con el afuera. La relación familia y escuela. La pedagogía y sus agentes. Las nuevas configuraciones profesoras.

### **EJE IV: Pedagogía y la Construcción de Subjetividades.**

Los pilares de la educación. Las condiciones de educabilidad en los sujetos que aprenden hoy. Actores y agentes educativos. Los escenarios de la educación: formal, no formal e informal. Estigmatización. Educabilidad cuestionada. Escuela, Cuerpo y Saber. El derecho a no ser enseñado y el acto educativo como contravención. Las leyes de la atracción pedagógica: motivación, interés, distracción. Crisis y nuevos sentidos a los dispositivos de la Pedagogía Moderna. Corrientes pedagógicas contemporáneas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ ALLIAUD, A. Y ANTELO, E. (2009) Los Gajes Del Oficio. Buenos Aires, Capítulo 1: "Enseñanza, pedagogía y formación". Capítulo 5: Los Gajes Del Oficio De Enseñar. La Iniciación A La Docencia. Cap. 9: Algunas claves Para Afrontar Los Desafíos De Enseñar Hoy. Aique.
- ✓ ANTELO, Estanislao. (1999). Instrucciones Para Ser Profesor. Pedagogía Para Aspirantes.
- ✓ APPLE (2004), Educación, Poder Y Biografía. Diálogos Con Educadores Críticos. Siglo Xxi.
- ✓ ARENDT, H (1996), Entre El Pasado Y El Futuro, Barcelona, Península.
- ✓ BAUDELLOT, Ch. y LECLERQ, F.(2008) "Los efectos de la educación". Del estante, Bs.As.
- ✓ BUTLER, Judith (2007), El Feminismo Y La Subversión De La Identidad, Barcelona, Paidós Ibérica
- ✓ DA SILVA, T. (1995) "A favor de la teoría de la reproducción", en: "Escuela, conocimiento y curriculum. Ensayos críticos". Miño y Davila. Bs. As.
- ✓ DUBET, Francois (2011), Repensar La Justicia Social. Contra El Mito De La Igualdad. De Oportunidades, Buenos Aires, Siglo Xxi.
- ✓ DUSCHATZKY, Silvia; SZTULWARK (2011), Cap. III: "Imágenes Sobre Lo No Escolar", En Imágenes De Lo No Escolar. En La Escuela Y Más Allá, Buenos Aires, Paidós.
- ✓ FOUCAULT, M. (2006). Vigilar Y Castigar: Nacimiento De La Prisión.1º Ed 5º Reimp. Buenos Aires: Siglo Xxi Editores Argentina.
- ✓ FREIRE, Paulo (2008) Pedagogía De La Esperanza. Un Reencuentro Con La Pedagogía Del Oprimido, México, Siglo Xxi.

- ✓ TERIGI, Flavia (2004), "La Enseñanza Como Problema Político". En Frigerio, Graciela; Diker, Gabriela (Comp.) (2004) La Transmisión En Las Sociedades, Las Instituciones Y Los Sujetos, Buenos Aires, Novedades Educativas.

## **DIDÁCTICA GENERAL**

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 1° Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 5 horas cátedras semanales. (160 Horas cátedras anuales – 107 hs reloj)

### **FINALIDADES FORMATIVAS**

La Didáctica General se propone abordar la enseñanza como un eje central de la formación. Se constituye en un campo específico y se configura en la complejidad de las relaciones entre la teoría y la práctica, la cual adquiere la forma de una intervención situada social e histórica.

Reinscribe sus sentidos tradicionales en las perspectivas actuales desde las cuales se resignifica su capacidad descriptiva, comprensiva y de intervención, a partir de la consideración de los contextos y sujetos involucrados. La enseñanza es una práctica de carácter complejo. Es mucho más que un proceso de índole técnica, por lo que es preciso comprenderla atendiendo a los condicionantes de carácter social, político e histórico en los que se desenvuelve. De allí la necesidad del abordaje de su estudio desde distintas dimensiones: humana, técnica y socio-política.

La enseñanza es un acto social, histórico, político y cultural, en el que se involucran sujetos. Por ello, la subjetividad es el eje estructurante de la enseñanza. Esto implica, recuperar los sentidos de la enseñanza, que incluye las decisiones políticas que todos los docentes asumen en la cotidianeidad escolar.

Por otra parte, el análisis del currículum como un campo de controversias, de confrontación dialéctica, susceptible de influjos explícitos e implícitos que parten de la estructura socio-cultural, política y económica donde se desarrolla es primordial en la formación docente. Se lo piensa como un proyecto sociopolítico-cultural perteneciente a una sociedad a la que reproduce y al mismo tiempo transforma.

Con esta intencionalidad, abordar el currículum y los procesos de escolarización del saber supone desarrollar una actitud crítica y reflexiva acerca del rol docente en sus múltiples funciones, tanto en lo atinente al diseño de la enseñanza como a su rol de participante en los procesos de desarrollo curricular para desnaturalizar las prácticas educativas y construir criterios de intervención e interpretación consecuentemente según las finalidades educativas.

### **EJES DE CONTENIDOS**

#### **EJE I: La Didáctica: Complejidad y Multidimensionalidad de la Enseñanza.**

La Didáctica. Aproximación al campo, orígenes y evolución de la disciplina. Hacia una caracterización del objeto de estudio. Didáctica como escolarización. La enseñanza como su

objeto de estudio y como eje central de la formación docente. La enseñanza como práctica social, ética y moral. Su relación con el aprendizaje. La enseñanza: conceptualizaciones, supuestos, enfoques históricos. Enseñar y aprender. Modelos y enfoques de enseñanza. Acerca de los sentidos de enseñar en contextos actuales.

### **EJE II: La Enseñanza.**

Enseñanza: enfoques, supuestos sobre la enseñanza y diseño de la enseñanza. Decisiones implicadas en el proceso de programación. Estilos de la programación didáctica: la planificación de la enseñanza, sentidos y significados. Programas, proyectos, unidades didácticas, planes de clases. Los componentes del diseño de enseñanza: objetivos, contenidos, estrategias, actividades, evaluación. Criterios de selección, jerarquización y organización de los contenidos y estrategias de enseñanza.

### **EJE III: La Gestión de la Clase**

La gestión de la clase. La clase como configuración dinámica, cambiante. Gestionar la clase. Generar situaciones de aprendizaje. Favorecer la vida grupal y crear un orden de trabajo. La clase como objeto complejo de estudio. La clase como campo grupal. Los vínculos intersubjetivos y la disponibilidad del docente. El análisis didáctico de la clase.

Práctica docente y práctica de enseñanza como lugares donde se efectiviza la enseñanza. La necesidad de pensar una epistemología de la Práctica: la racionalidad técnica y la racionalidad interpretativa como concepciones contrapuestas. Autoridad Pedagógica.

### **EJE IV: La Evaluación de la Enseñanza.**

La Evaluación y la Enseñanza. Sentidos y complejidad de las prácticas evaluativas. Los momentos del proceso de evaluación. Concepciones, criterios, enfoques, tipos e instrumentos de evaluación. Resultados de la evaluación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ ANIJOVICH, R y Mora, S (2009). "*Estrategias de enseñanza*". Aique. Bs. As.
- ✓ ARAUJO, S (2006) "Docencia y enseñanza. Una introducción a la Didáctica". (Introducción y cap. 1 y 2) Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As.
- ✓ BIXIO, C. (2006) "Nuevas perspectivas didácticas en el aula", en Boggino, N (comp.) "Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula". Homo Sapiens. Rosario.
- ✓ CAMILLONI, A. (2004): "Sobre La Evaluación Formativa De Los Aprendizajes", En Revista Quehacer Educativo,
- ✓ CAMILLONI, Alicia Y Otras (2007). El Saber Didáctico, Buenos Aires, Paidós.
- ✓ DAVINI, C. (2008): Métodos De Enseñanza. Didáctica General Para Maestros Y Profesores. Buenos Aires: Santillana.
- ✓ FELDMAN, D. Y PALAMIDESSI, M. (2001): Programación de la enseñanza en la universidad: Problemas y enfoques. Los Polvorines, Pcia. de Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- ✓ FELDMAN, D. (1999) Ayudar a enseñar. Buenos Aires, AIQUE.
- ✓ Buenos Aires: Amorrortu.
- ✓ JONES, B. F. et. al. (2001). "Estrategias para enseñar a aprender". (Cap. 1 y 2)
- ✓ JOYCE, B; WEIL, M. (2002): Modelos De Enseñanza. Barcelona: Gedisa.

- ✓ LITWIN, Edith (2005) Las Configuraciones Didácticas. Una Nueva Agenda Para La Enseñanza Superior. Ed. Paidós.
- ✓ SCHÖN, D. (1992): La Formación De Profesionales Reflexivos. Barcelona: Paidós.
- ✓ TERIGI, Flavia (1999) Currículum. Itinerarios Para Aprender Un Territorio, Buenos Aires, Santillana.
- ✓ ZABALZA, M. A. (1995): Diseño Y Desarrollo Curricular. Madrid: Narcea.

## **CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

### **PRÁCTICA DOCENTE I:**

FORMATO: Práctica

REGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 1º Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 5 horas cátedras semanales. (160 hs cátedras-107 hs reloj)

### **FINALIDADES FORMATIVAS**

Esta unidad curricular se constituye en el punto que permite a quien lo transita, por un lado, dar sus primeros pasos en la tarea docente, y por otro, comprender a la escuela asociada como un escenario complejo, atravesado por múltiples dimensiones de la vida social e incorporar aquellas experiencias en otros entornos no formales (Centro de Actividades Juveniles, Centros de Integración Familiar, Centros de Integración Comunitario, entre otros.) que enriquezcan el análisis de la complejidad; la ampliación de los espacios escolares y comunitarios busca, precisamente, favorecer la diversidad de experiencias, de modo integrador.

La Práctica I está orientada al análisis de las instituciones educativas, de su estructura y organización, a la reflexión crítica sobre la dinámica y cultura institucional, de los diferentes niveles y modalidades.

En este campo curricular deben plasmarse acciones de análisis, reflexión y experimentación de prácticas contextualizadas, de esta manera se resignifican los conocimientos de los otros campos curriculares, a través de la participación e incorporación progresiva de los estudiantes en distintos contextos socioeducativos. Considerando este campo como un eje que vertebra la formación y articula los saberes de todos los campos. Esta unidad curricular se orienta a facilitar la primera inmersión de los sujetos en contextos de la práctica docente considerando la transversalidad en relación al campo general y específico de la formación.

Se plantea la deconstrucción analítica y la reconstrucción de experiencias educativas que hagan posible analizar su multidimensionalidad, los contextos sociales en los cuales se inscriben y la implicación de los sujetos desde sus trayectorias personales y sociales.

Las escuelas y las aulas constituyen los ambientes reales del proceso de formación en las prácticas; por tal motivo es imprescindible redefinir los tipos de intercambios entre el instituto superior y las escuelas asociadas, implicando a un mayor número de docentes para mejorar la calidad de las prácticas que realizan los estudiantes.

Para ello, se impone recuperar el trabajo compartido con los docentes de las escuelas asociadas o del "docente orientador" que requiere ser capacitado para el ejercicio activo de este nuevo rol. Su participación en este proceso no sólo afianzará la formación en las

prácticas y residencias, sino que apoyará la realización de experiencias e innovaciones en la enseñanza.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **EJE 1: La dinámica institucional.**

Observaciones de instalaciones de diversas organizaciones institucionales: instituciones educativas de distintos niveles y modalidades espacios comunitarios, ONG y otros.

Dinámica institucional: el cotidiano escolar como espacio de tensiones, acuerdos e intereses. Gramática Institucional. Historias institucionales. Escuela, vida cotidiana y las representaciones en los sujetos. Proyectos institucionales en contextos.

### **EJE 2: Metodología de recolección de datos**

Metodologías de recolección y organización de las observaciones e informaciones empíricas primarias y secundarias en trabajos de campo en las escuelas y la comunidad. Las técnicas de recolección de datos, de procesamiento y análisis.

### **EJE 3: El proceso de análisis**

Trabajo de campo: recolección y análisis de información, en diversos contextos.

Comparación de comunidades educativas en distintos niveles de formación.

## **ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL IES:**

### **Taller: Métodos y técnicas de recolección y análisis de información**

Metodologías sistemáticas para recoger y organizar las informaciones empíricas primarias y secundarias en trabajos de campo, en las escuelas y la comunidad.

Su propósito es que los estudiantes adquieran herramientas para la observación, analicen sus características y reflexiones sobre la relevancia en la práctica docente.

Las técnicas de recolección de datos, de procesamiento y análisis (entrevistas, análisis documental, técnicas de registro, elaboración de cuadros comparativos, búsqueda bibliográfica, etc.) son conocimientos relevantes para el análisis de las prácticas docentes.

### **Taller: Las Instituciones educativas**

Espacio sistemático para el abordaje de la institución escolar desde el estudio de su desarrollo en el tiempo y de las distintas conceptualizaciones que se han elaborado de ella. El análisis de las distintas dimensiones de la vida institucional aporta herramientas conceptuales para comprender la estructura formal de la institución escolar y la dinámica de las relaciones informales que se establecen en ella, así como cuestiones vinculadas con la cultura institucional, el proyecto formativo de la escuela, la participación, el poder, el conflicto y la concertación, el lugar de las normas, la comunicación, la convivencia, entre otras.

El abordaje de tales contenidos debe ser enriquecido a partir de la articulación con la información relevada por los estudiantes en las observaciones realizadas durante su concurrencia a las escuelas asociadas.

### **Taller de integración**

En tanto unidad pedagógica, es ineludible promover la integralidad del campo en la formación docente, por ello esta instancia se estructura desde un formato de taller que permita la

producción de saberes recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en cada uno de los respectivos recorridos académicos y en las experiencias formativas en el Instituto de Educación Superior y en las instituciones educativas o espacios de formación realizadas en el año.

Es un ámbito valioso para la confrontación y articulación de las teorías con desempeños prácticos reflexivos y creativos. Se sugiere un abordaje metodológico que favorezca el trabajo colectivo y colaborativo, la recuperación e intercambio de vivencias y experiencias, la toma de decisiones y la construcción de propuestas en equipos de trabajos, vinculados siempre al desarrollo de la acción profesional. Para su acreditación se propone la presentación de trabajos parciales y/o finales de producción individual o colectiva, como por ejemplo la producción escrita de los portafolios, informe o monografía y coloquio final de análisis del proceso realizado.

### **Actividades de Campo en las Instituciones Asociadas y Espacios Alternativos de Formación:**

Espacio orientado a facilitar las primeras participaciones de los estudiantes en contextos de la Práctica. Considera la concurrencia a las escuelas asociadas y la participación en distintas actividades priorizadas en conjunto con dichas instituciones (como por ejemplo rutinas y eventos escolares, apoyo a los alumnos en tareas escolares, elaboración de recursos didácticos, etc.)

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ ACHILLI, E. (2000). Investigación y Formación Docente. Laborde. Rosario
- ✓ AGUERRONDO, I. (1996). La escuela como organización inteligente. Troquel. Bs. As.
- ✓ ANDREONE, A. y otros. (2001). *La investigación en el aula. Un camino hacia la profesionalización*
- ✓ ARNAL, RINCÓN y otros. (1992). *Investigación educativa*. Labor, Barcelona-España.
- ✓ BERTELY BUSQUETS, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas: un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Paidós, México.
- ✓ BLEJMAR, Bernardo (2005). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, acciones y dispositivos para diseñar instituciones educativas. Ed. Noveduc. Bs. As.
- ✓ CAMILLONI, A. (compl.) (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós
- ✓ ENRIQUEZ, E. (2002). La institución y las organizaciones en la educación y la formación. (1ªed.)Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas N° 12
- ✓ FREIRE, P. (2004). *Cartas a quien pretende enseñar*. Bs.As: Siglo XXI Editores Argentina.
- ✓ MORZÁN, A. (2007). *Saberes y Sabores de la práctica docente. Textos y contextos*. Librería de la Paz, Resistencia. Chaco.
- ✓ NICASTRO, S. (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- ✓ PERKINS, D. (1999). *La escuela inteligente*. Barcelona. Gedisa.
- ✓ WOODS, P. (1987). *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa*. Paidós.
- ✓ YUNI, J. Y URBANO, C. (1999) *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica e Investigación Acción*. Brujas. Córdoba.

**FILOSOFIA**

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 2° Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras – 85 hs reloj)

**FINALIDADES FORMATIVAS**

Determinar el sentido y significado de la filosofía en el proceso cultural humano no resulta ser una tarea sencilla, a pesar de que la aparición de la filosofía no sea precisamente cosa de ayer. No debemos olvidar, sin embargo, que toda filosofía nace y funde sus raíces en una cultura y en una época determinada; la palabra filosófica no nace de la nada, los filósofos no inventan sus problemas sino que tratan simplemente de hacerse críticamente consciente de la realidad de su tiempo, de forma que entre la historia de la filosofía y la historia de los hombres exista un nexo constante.

La tarea de la filosofía del presente no puede ser otra que la de pensar la época actual, el hoy y el ahora. Pero eso exigirá una determinada reflexión sobre lo que ha significado históricamente la filosofía dentro de la empresa cultural humana, lo que nos obliga a entablar un diálogo con los escritos de los filósofos que nos han precedido y que ciertamente merecen ser rescatados del olvido del tiempo.

**EJES DE CONTENIDOS****EJE I: El surgimiento de la Filosofía: Filosofía, Mito y Tragedia.**

Comienzo histórico de la filosofía. El pasaje del mito al logos. La filosofía como producto del entrecruzamiento de factores históricos. La ciencia natural de los Presocráticos: los Milesios. Heráclito y el ser como devenir. La escuela eleática. Parménides y la concepción del ser. La tragedia griega. La nueva educación: la figura de Sócrates, la búsqueda del concepto y las discusiones con los Sofistas. El problema moral y el problema científico. Platón: la teoría de las ideas y su génesis. El mundo de las ideas, grados de conocimiento y la ascensión dialéctica del alma. El conocimiento como reminiscencia. Relaciones entre el mundo de las ideas y el mundo sensible. Aristóteles: Crítica a la teoría de las ideas. Ser y Substancia, materia y forma, potencia y acto. El movimiento: Dios como primer motor inmóvil, acto puro. La ética y la política. Ideas sobre la educación. La filosofía Helenística: El nuevo ideal de vida humana, la filosofía como respuesta a la crisis del cosmopolitismo.

**EJE II: Filosofía Medieval y Geocentrismo**

Características histórico-sociales de la Edad Media: El feudalismo. Filosofía griega y cristianismo. Educación cristiana y escuelas paganas. Creación de las universidades. La Patrística: San Agustín y la relación entre Fe y Razón. Pruebas para la existencia de Dios: el argumento ontológico. La escolástica: Santo Tomás de Aquino. Fe y Razón. Las cinco vías para demostrar la existencia de Dios.

### **EJE III: Filosofía Moderna**

Renacimiento y humanismo. La revolución copernicana y la nueva teoría heliocéntrica. Nuevas ideas pedagógicas: la educación humanística. La concepción antropológica en la Modernidad. El Racionalismo. Descartes y el problema del método. La duda metódica y las críticas al conocimiento sensible. La primera certeza: El ego cogito. El empirismo. Hobbes y Locke. Hume: Impresiones e Ideas. Mecanismo de asociación de ideas. Críticas a la idea de substancia y de causalidad. Kant: los juicios analíticos y sintéticos. La imposibilidad de la metafísica como ciencia. Las formas puras de la sensibilidad (espacio-tiempo) y formas puras de entendimiento (categorías). Las acciones morales: imperativo hipotético e imperativo categórico.

### **EJE IV: Filosofía contemporánea y el replanteo del sujeto moderno**

La dialéctica y el replanteo metafísico. El idealismo alemán. El todo como realidad: el sistema hegeliano y la Ciencia de la lógica. El positivismo: A. Comte. El materialismo histórico- el hombre alienado: K. Marx. El replanteo del sujeto moderno: La noción de Superhombre. (Nietzsche) El hombre y la libertad, el existencialismo (Sartre) El sujeto como producto de las prácticas sociales (Foucault) El debate modernidad-posmodernidad.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ ARMSTRONG, A. H. 1993. Introducción a la Filosofía Antigua. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Buenos Aires
- ✓ COPLESTON, F. 1996. Historia de la Filosofía, Barcelona, Edit. Ariel,
- ✓ DELEUZE, G. NIETZSCHE. 1998. Descartes y la filosofía, Barcelona, Anagrama.
- ✓ ENTEL, A. 2000. La escuela de Frank Furt, Eudeba, Bs. As.
- ✓ ENTEL, A. 2000. La escuela de Frank Furt, Eudeba, Bs. As.
- ✓ FOUCAULT, M. 2004. Vigilar y castigar, Bs. As., Siglo XXI
- ✓ FOUCAULT, M. 2003. La verdad y las Formas jurídicas. Barcelona, Gedisa,.
- ✓ FOUCAULT, M. 2006. Hermenéutica del sujeto, Bs. As. Altamira,
- ✓ FRAILE, G. 1982. Historia de la Filosofía. Tomo I: Grecia y Roma. BAC.
- ✓ HEDER, Editorial S.A.
- ✓ MARX K, ENGELS F., 2005. La ideología alemana, Bs. As., Santiago Rueda editores.
- ✓ -----2003. Manifiesto comunista, Bs As., Ediciones clásicas,
- ✓ NIETZSCHE, F. 2001. La Gaya Ciencia, Bs. As., El Ateneo.
- ✓ Reale Giovanni y Antiseri (1992). Historia del Pensamiento Filosófico y Científico. Ed. 2.
- ✓ SARTRE, J. P. 2003. El existencialismo es un humanismo, E. M. Editores, Madrid,
- ✓ SEGOVIA, J. ARROYO, J Y NAVARRO, F. Historia de la Filosofía 2. El Racionalismo de René Descartes.
- ✓ ----- Historia de la Filosofía 2. La sociedad Moderna (Siglo XVII y XVIII)
- ✓ NAVARRO CORDÓN, J. M. y otros. Historia de la Filosofía 2.

**HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN**

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 2° Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras – 85 hs reloj)

**FINALIDADES FORMATIVAS**

La formación docente puede pensarse como un proceso reflexivo, con la necesidad de generar en los sujetos involucrados un compromiso de activa reflexión acerca de sus prácticas y de los postulados teóricos subyacentes: lineamientos socio-políticos, concepciones pedagógicas, referentes filosóficos que demarcan la noción de sujeto que se nos impone. En las trayectorias formativas de los estudiantes la comprensión de las identidades, prácticas e ideas sobre la enseñanza, de las relaciones entre sociedad, Estado y educación a la luz de los desarrollos históricos, sociales y políticos es fundamental para analizar el presente e imaginar posibles futuros.

A través de esta unidad curricular se propone tornar inteligibles herencias y discontinuidades propias del mundo de la educación en relación con la vida cultural, política y social más amplia; como así también conocer los imaginarios pedagógicos y las prácticas educativas actuales.

**EJES DE CONTENIDOS****EJE 1. Educación Occidental: las prácticas de enseñanza en el medioevo**

La organización socioeconómica, política y cultural medieval. Tradiciones filosóficas y teológicas que impregnan la enseñanza. Las prácticas de lectoescritura. Las corporaciones artesanales y los maestros libres. El curriculum humanista y los textos básicos. Las universidades. La reforma de la Escuela de Gramática. Política educativa de los jesuitas.

**EJE 2. Modernidad y educación: continuidad y rupturas**

Procesos de transformación política y sociocultural durante la modernidad. La educación disciplinaria. Prefiguración de la escuela moderna. La Didáctica Magna. La extensión de la escolaridad. La Salle y los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Concepciones educativas en el marco ilustrado. Las prácticas lectoras a partir del siglo XVIII. La Enciclopedia.

Aportes de Rousseau. La formación del ciudadano en la Revolución Francesa. La pedagogía monitorial. Aportes de Kant, Pestalozzi y Herbart. Los socialistas utópicos. Incorporación de nuevos lectores. El marxismo. La enseñanza politécnica. Aportes de Comte y Spencer. El movimiento de educación progresista.

**EJE 3. Educación en el mundo contemporáneo: ciudadanía y nuevas prácticas pedagógicas.**

Educación en el siglo XX y XXI. Los problemas de la instrucción en el Socialismo. Makarenko y el nuevo hombre soviético. La escuela del capitalismo. La crítica a la escuela tradicional y las insuficiencias de la Escuela Nueva: Freinet y una educación para el pueblo. La

desescolarización de la sociedad: Illich y la crítica a la educación escolarizada. Tendencias no-autoritarias y autoritarias en educación: Europa y Latinoamérica.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ANDERSON, B. (2006). Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- ✓ BOUDELLOT, Ch', ESTABLET, R (1971/1997). La escuela capitalista México, Siglo XXI.
- ✓ BOWEN, J. (1992). "La revolución científica del siglo XVII", en Historia de la Educación Occidental, Tomo III, Barcelona, Herder.
- ✓ DUBY, G. (2000). Los mecanismos mentales, en El año Mil. Una interpretación de Mariano del milenarismo, Barcelona, Gedisa.
- ✓ DURKHEIM, É (1903/1997). La educación moral. Buenos Aires.
- ✓ DURKHEIM, É (1911/1974). "La educación, su naturaleza y su papel", en Educación GARIN, E (1987). Humanismo y Reforma, en La educación en Europa. 1400-1600, Barcelona, Crítica.
- ✓ HOBBSAWM, E. (1995). Historia del siglo XX, Barcelona, Crítica.
- ✓ KANT, I. (1803/2003). Pedagogía, Madrid, Akal.
- ✓ LE GOFF, J. (1969). La formación de la cristiandad (siglos XI-XIII), en La civilización del occidente medieval, Barcelona, Juventud. Losada.
- ✓ NARODOWSKI, M. (1994). Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Buenos Aires: Aique.
- ✓ PINEAU, P; DUSEL, I; CARUSO, M. (2001). La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós
- ✓ VAN DÜLMEN, R. (1984). Los inicios de la Europa Moderna (1550 — 1648), México, Siglo
- ✓ VARELA, J. (1997). Los humanistas y la redefinición social de los sexos en la modernidad, en Nacimiento de la mujer burguesa. El cambiante desequilibrio de poder entre los sexos. Madrid: La Piqueta.
- ✓ VIÑAO, A (2002) "Los sistemas educativos", en Sistemas educativos, culturas escolares y reformas, Madrid, Morata.

## NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE

FORMATO: Asignatura

REGIMEN DE CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 2do año

Asignación horaria semanal y total del estudiante: 4 hs. cátedras semanales(128 hs Cátedras 85 horas reloj).

## FINALIDADES FORMATIVAS

Esta asignatura promoverá formación interdisciplinaria por los aportes de las neurociencias que están influenciando el ámbito educativo en los últimos años, ya que es un nuevo campo científico comprometido con la confluencia entre las investigaciones neurocientíficas y la práctica educativa, la neurociencia educativa lo que permitirá que se generen conocimientos de gran utilidad para la enseñanza, el aprendizaje y principalmente para el proceso de desarrollo humano.

La Neurociencia Cognitiva es el conocimiento que estudia las relaciones mente-cerebro, los procesos mentales desde un abordaje interdisciplinario con potencial aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En esta asignatura se abordarán las temáticas siguientes: el cerebro y sus funciones, las capacidades potenciales neurocognitivas, el desarrollo de las inteligencias múltiples, el procesamiento de la información, desarrollo de los diversos sistemas de memoria, el aprendizaje significativo, la generación de significados funcionales, el pensamiento superior, el pensamiento crítico, la autoestima y la construcción de valores.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **EJE I: BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA**

Antecedentes históricos de la psicología fisiológica. Las Neuronas. Bases fisiológicas de la conducta y cognición. El sistema nervioso: división y funciones. Procesos Cognoscitivos Básicos. El cerebro: estructuras y funciones. Técnicas de neuroimágenes. Neurociencias. Principales neurotransmisores y funciones psicológicas asociadas. Neurociencias, Aprendizaje y Neuroeducación. Condiciones neurológicas que pueden afectar el proceso de aprendizaje.

### **EJE II: NEUROCIENCIA HERRAMIENTA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Un “ABC” del cerebro. La adquisición del conocimiento. El cerebro. Las funciones cognitivas. La funcionalidad, base neuronal del aprendizaje. Aprendizaje activo y holístico –aprender haciendo. La inteligencia. El gozo de aprender. El lenguaje. La memoria. La neurona. Bases fisiológicas de la conducta y cognición. La plasticidad. Cómo aprende el cerebro a lo largo de la vida. Principios básicos de la arquitectura del cerebro. La organización funcional. La estructura y los lóbulos. La plasticidad y los períodos sensibles, la niñez (aproximadamente de los 3 a los 10 años). La adolescencia (aproximadamente de los 10 a los 20 años). La edad adulta y el adulto mayor....

### **EJE III: CEREBRO, MENTE Y EDUCACIÓN**

Desarrollo de la Mente: Filogénesis, Sociogénesis y Ontogénesis. Cerebro y Conducta. Cerebro, Mente y Educación. Filogénesis Mente. Sociogénesis Mente. Ontogénesis Mente. Genes, Emociones e Instintos. Neurociencia y Aprendizaje. Neuronas espejo. Neuronas espejo y autismo. Neurociencias, Aprendizaje y Neuroeducación. Las neurociencias y sus aportes: “mejorar la calidad de la educación”... y ¡del educador!!

### **EJE IV: TEORÍA DE LA MENTE Y DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS Y LAS EMOCIONES**

Planteamiento de las ciencias cognitivas. Tipos de Teoría de la Mente. Modularidad y constructivismo de las funciones mentales. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. El lenguaje prototipo Modular de la Mente. Teoría de la Mente Caracterización y Desarrollo. La Teoría Triárquica de la Inteligencia de Sternberg. La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Programa para desarrollar la Inteligencia. Cerebro y emociones. Evolución de las emociones. Las emociones escultoras del cerebro. Las emociones van a las escuelas. Las ciencias de las emociones positivas. Empatía y violencia. Ejercicio para la mente Práctica en la Escuela. Neurociencia aportaciones.

## EJE V: NEUROCIENCIAS CEREBRO Y CONDUCTA. LEER Y ESCRIBIR DESDE LA EDUCACION

Enfoque alternativo de la relación: lenguaje y conducta. Áreas del Lenguaje y otras funciones cognitivas. Hemisferios implicados. El origen del lenguaje humano. Algunos trastornos del lenguaje y la escritura pueden localizarse en el cerebro. Conocer sobre la metacognición. Estrategias cognitivas y motivacionales para la comprensión de textos escritos. Estrategias enseñanza aprendizaje. Estrategias docentes para incrementar la motivación.

### BIBLIOGRAFIA

- ✓ FERNANDEZ Coto, R. 2012 Cerebrando el Aprendizaje. Bonum. Bs. As.
- ✓ GARCÍA Emilio, CARPINTERO Helio, 2000 **La Modularidad de la Mente**. Aproximación Multidisciplinar. Rev. De Psicol. Gral. y Aplic., , 53 (4), 609-631. Universidad de Complutense
- ✓ GARCÍA GARCÍA, Emilio (2010). Competencias éticas del profesor y calidad de la educación. REIFOP, 13 (4). (Enlace web:
- ✓ GONZÁLEZ SEELBACH, Germán Adolfo. Bases Biológicas de la Conducta. Red, Tercer Milenio
- ✓ HABIB, M. (1994) *Bases Neurológicas de las Conductas* - Ed. Masson. S.A. Barcelona.
- ✓ KANDEL E. y otros 2000 **Principios de Neurociencia (Cuarta edición)**. McGraw-Hill Interamericana.
- ✓ LIMONGELLI, M y Waipan, L. 2012 Integrando la Neuroeducación al aula. Bonum. Bs. As.
- ✓ PAPAIZIAN, Alfonso Y LUZONDO .Funciones Ejecutivas: Bases neuronales.
- ✓ PORTELLANO PÉREZ, J.A. (1992) *Introducción al Estudio de las Asimetrías Cerebrales*. Ed.
- ✓ PUELLES L. y otros. 2008 **Neuroanatomía** Editorial Médica Panamericana.
- ✓ Revista Nro. 71 de Neurociencia y Educación, **Descubriendo el Cerebro y la mente**. Editor Educar
- ✓ STHANDIER SILVA, Mario, 2009 Libro, **“La comprensión del cerebro. El nacimiento de una ciencia del aprendizaje”**, Primera edición:. Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH).
- ✓ URVES D. y otros. 2007 **Neurociencia** Editorial Médica Panamericana.

## PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**FORMATO:** Asignatura

**RÉGIMEN DEL CURSADO:** Anual

**UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR:** 2° Año

**ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE:** 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras anuales- 85 hs reloj)

### FINALIDADES FORMATIVAS

Esta unidad curricular tiene como principal objetivo construir una trama de conocimientos significativos para comprender las diferentes aproximaciones teóricas y conceptuales acerca los sujetos y el aprendizaje en diferentes escenarios.

A partir del surgimiento de la Psicología, han habido múltiples encuentros con la Educación que van desde el aplicacionismo hasta la aparición de un discurso "independentista". La Psicología de la Educación es, entonces, un campo en constante

construcción que implica interrelaciones entre las teorías psico-socio-educativas y el sistema educativo y que, en la actualidad, abarca un ámbito de conocimientos con entidad propia.

Parte de los problemas propios de la práctica educativa y del reconocimiento de su complejidad y especificidad, para producir conocimientos y elaborar propuestas en función de promover mejores situaciones de aprendizaje.

Esta disciplina demarca las dimensiones que constituyen al sujeto y sus posibilidades de aprender. Cuestión que no se agota en una sola explicación, ya que es abordada por diferentes enfoques psico-socio-educativos tales como el Conductismo, la Psicología Cognitiva, el Constructivismo, el Enfoque Socio Histórico y Centrado en la comunidad, los aportes del Psicoanálisis, y las denominadas "Pedagogías emergentes" que comprenden a todos los enfoques e ideas sobre sujeto y aprendizaje que surgen y se sitúan en la era digital (Aprendizaje invisible, Aprendizaje Ubicuo, Conectivismo, entre otras).

En cada enfoque subyacen supuestos epistemológicos que se consideran necesarios estudiar y analizar de manera crítica y situada, ya que conforman la "caja de herramientas" que permite al egresado comprender las prácticas educativas desde su complejidad.

Interesa en esta unidad curricular estimular la discusión sobre problemas centrales, analizar contribuciones clásicas y recientes de algunas perspectivas o enfoques para pensar la educación, y fomentar la apertura de espacios para la discusión, la interacción y el diálogo para construir nuevos conocimientos y aportar a la construcción del campo disciplinar.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **EJE 1. Psicología y Educación**

Las relaciones entre Psicología y educación. Algunos problemas en la historia de las relaciones: Aplicacionismo y Reduccionismo. Sus efectos sobre la toma de decisiones psicoeducativas. La necesidad de atender a las especificidades de los procesos educativos y escolares. La tensión entre la homogeneidad y la atención a la diversidad en la enseñanza escolar moderna.

### **EJE 2. Aprendizaje y aprendizaje escolar**

El aprendizaje como proceso complejo y diverso. Las particularidades del aprendizaje y la construcción de conocimientos en la escuela. Conocimiento cotidiano, escolar y científico. Sus diferencias y relaciones. La interacción social como factor activante o formante del desarrollo. El impacto cognitivo de la escolarización. Algunas caracterizaciones de este impacto en los enfoques socioculturales y cognitivos. Algunos criterios de progreso en el aprendizaje escolar: el desarrollo de formas "descontextualizadas" de uso de los signos y la creciente autonomía. Análisis de los dispositivos tipo "andamiaje".

### **EJE 3. Desarrollo, aprendizaje y enseñanza**

Problemas y perspectivas teóricas sobre las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. **Asociacionismo:** teorías asociacionistas. Principios básicos de su núcleo central. **El conductismo:** revolución conductista y la consolidación del movimiento. Núcleo central del programa conductista. La crisis del conductismo. El neoasociacionismo cognitivo. El conductismo en la actualidad. Teorías y enfoques conductistas: condicionamiento clásico, instrumental y operante. **Perspectiva Piagetiana:** teoría de la equilibración. Asimilación y acomodación. Respuesta a los

conflictos cognitivos. Los desequilibrios de la teoría de la equilibración. Estadios o niveles de desarrollo. Vector del desarrollo. Importancia del error. Factores que influyen sobre el desarrollo intelectual del sujeto. Implicancias didácticas. De las pedagogías implícitas y explícitas. **Perspectiva del aprendizaje significativo de Ausubel:** aprendizaje memorístico y significativo. Condiciones del aprendizaje significativo. Tipos de aprendizaje significativo. Implicancias didácticas. **Perspectiva Vigotskiana:** la respuesta Vygotskiana ante la escisión de la psicología: actividad y mediación. Signos, herramientas. Relaciones entre aprendizaje/desarrollo. Formación de conceptos espontáneos y científicos. Procesos psicológicos superiores. Aprendizaje como proceso de internalización. Zona de desarrollo real, potencial y Próximo. Los procesos de aprendizaje escolar como experiencia “cognitiva” y social a la vez. El desarrollo y el aprendizaje como formas de apropiación de prácticas culturales. Implicancias didácticas. Alcances y límites de las perspectivas psicológicas sobre las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. **Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner:** inteligencias múltiples. Educación de las inteligencias. Tic para estimular las inteligencias.

#### **EJE 4. Las prácticas educativas desde una perspectiva psicoeducativa**

El problema de la motivación y el desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado. La motivación desde las perspectivas psicoeducativas. Necesidad de revisión de algunos supuestos. Las interacciones en el aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje. La variedad de modalidades de interacción: interacciones docente-alumnos y entre pares. Interacción y cambio cognitivo. Los mecanismos de influencia educativa. Otros aspectos de las relaciones docente –alumno en el dispositivo escolar. Asimetría y autoridad. Su influencia sobre la motivación y las posibilidades de apropiación e identificación. Concepciones sobre el fracaso escolar masivo: de la hipótesis del déficit a la comprensión de las relaciones entre sujeto y escuela.

El sujeto que aprende en la sociedad del conocimiento. La tecnología y el desarrollo de la mente. Aprender con y de las tecnologías. El Conectivismo como teoría del aprendizaje para la era digital. Los entornos personales de aprendizaje.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ AISENSON, D., CASTORINA, J. A., ELICHIRY, N., LENZI, A. y SHCLEMENSEN, S. (2007). Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional. Buenos Aires: Noveduc.
- ✓ Argentina: Espacio.
- ✓ BAQUERO, R. (2007). Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar, en Baquero, R.; Diker, G. y Frigerio, G. (comps.) Las formas de lo escolar. Serie educación. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- ✓ BAQUERO, R. y LUQUE, M. (2011). Introducción a la psicología del aprendizaje escolar.
- ✓ BRUNER, J. (s/d). ¿Qué debe estudiar la psicología? En [www.fpsico.unr.edu.ar](http://www.fpsico.unr.edu.ar) Buenos Aires: Universidad de Quilmes.
- ✓ CASTAÑEDA, L. y ADELL, J. (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. España: Marfil.
- ✓ CASTORINA, J. A. (2012). Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento. Argentina: Paidós.

- ✓ COBO ROMANI, C. Y MORAVEC, J. (2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación, Colección Transmedia XXI. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- ✓ ELICHIRY, N. (2013). La psicología educacional como instrumento de análisis e intervención. Argentina: Noveduc.
- ✓ NARODOSK\_I, M. (2012). ¿Cómo serán? El futuro de la escuela y las nuevas tecnologías. Argentina: Prometeo.
- ✓ NECUZZI, C. (2013). Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de TIC. UNICEF
- ✓ RITCHART, R.; CHURCH, M. y MORRISON, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Argentina: Paidós.
- ✓ VIGOTSKY L. (2012). Pensamiento y Habla. Buenos Aires: Colihue
- ✓ ZIPEROVICH, C. (2010). Aprendizajes: aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Buenos Aires: Brujas.

## **DIDÁCTICA PARA EL NIVEL INICIAL Y PARA EL NIVEL PRIMARIO:**

FORMATO: ASIGNATURA

RÉGIMEN DEL CURSADO: ANUAL

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 2do Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 5 horas cátedras semanales. (160 Horas cátedras anuales – 107 hs reloj)

### **FINALIDADES FORMATIVAS**

Es importante que la Didáctica tenga un fuerte carácter articulador en relación con el campo de Formación General y también dentro del mismo campo de la Formación Específica, vinculando Sujeto de la Educación Inicial con la Práctica y otras unidades curriculares de forma tal que permita una mirada globalizadora e integradora de los saberes adquiridos, evitando el reduccionismo y el alejamiento de su ámbito de producción y atendiendo a la especificidad del nivel y a las características de los sujetos que atiende.

La Didáctica de la Educación Inicial y la Didáctica de la Educación Primaria se ocuparán de la enseñanza y la formación del docente, brindando conocimientos actualizados para su intervención como expertos en Educación Inicial desde el campo de las Ciencias de la Educación, con compromiso social. Se trata de promover -a partir de la enseñanza- intervenciones profesionales para la elaboración y evaluación de modelos y propuestas curriculares, para la planificación, conducción y evaluación de procesos de enseñanza y de aprendizaje, para el asesoramiento pedagógico de instituciones educativas.

Se sigue la concepción de C. Davini, respecto del desafío que a la Didáctica se le presenta en los próximos años: "...Crecer en caudal interpretativo, pero no dejar diluir su caudal propositivo. Porque la didáctica, la verdadera didáctica, no puede ser ajena a un compromiso con el docente concreto ni con los requerimientos de la práctica pedagógica cotidiana. Allí habrá que buscar la construcción del nuevo saber didáctico: en las prácticas del aula. En el aula funcionan mecanismos de poder, en el aula se construyen corrientes de saber, en el aula se dan relaciones de comunicación, en el aula hay un contrato preexistente que es referente de un contrato social, en el aula se da la relación dialógica entre docente, alumnos y contenido... pero también en el aula se requieren de buenos materiales para

enseñar, de buenas preguntas que permitan pensar, de análisis sistemáticos sobre las propias prácticas que faciliten cambiar...”

El tratamiento de estos contenidos permitirá al futuro/a profesor/a de Educación Superior en Ciencias de la Educación analizar e interpretar la realidad educativa de la Educación Inicial y de la Educación Primaria, sus demandas y necesidades para así proponer su intervención desde la teoría y la praxis.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **MÓDULO I: NIVEL INICIAL**

Construcción histórica y social de la Educación Inicial en el marco de las leyes de la Educación Argentina. El Nivel Inicial: el contrato fundacional, dimensión asistencial - pedagógica. Funciones, organización y objetivos del Nivel.

Lo curricular: Búsqueda de su identidad educativa. La institución: el lugar de los distintos actores. Dinámica institucional. Modos de funcionamiento: Espacio, tiempos, organización de los grupos. La tarea educativa: el lugar de los contenidos. El trabajo docente en el nivel.

El Currículum en la Educación Inicial. Marco curricular nacional y provincial. Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). Proyecto institucional: Prácticas docentes. La enseñanza inicial en las zonas urbanas y rurales.

Las didácticas específicas en el nivel: tratamiento y modalidades de cada área. Integración. La tarea educativa: el lugar de los contenidos, el juego, actividades de crianza, la relación vincular.

### **MÓDULO II: NIVEL PRIMARIO**

Construcción histórico-social de la Educación Primaria en el marco de las leyes. El contrato fundacional, dimensión asistencial-pedagógica. Funciones y objetivos del nivel, estructura y organización. Lo curricular. La institución: lugar de los distintos actores. Dinámica institucional. Modos de funcionamiento: espacio, tiempos, organización de los grupos. La tarea educativa: el lugar de los contenidos; el trabajo docente en el nivel.

El currículum en la Educación Primaria: marco curricular nacional y provincial. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). Proyecto institucional y prácticas docentes. La enseñanza primaria en las zonas urbanas y en las zonas rurales.

El abordaje de las didácticas específicas en el Nivel Primario:

Didáctica de la Matemática: su enseñanza. Principios metodológicos fundamentales.

Didáctica de la Lengua. La lectura y la escritura como objeto de enseñanza. El sentido del aprendizaje y condiciones de las situaciones didácticas. Didáctica de las Ciencias Sociales:

El debate posmoderno: Enfoques didácticos actuales. Didáctica de las Ciencias Naturales. El sentido de las Ciencias Naturales en la Ed. Primaria.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **NIVEL INICIAL**

- ✓ BAQUERO, Ricardo (2006). Sujetos y aprendizajes. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. OEA. Desarrollado en el marco del Proyecto Hemisférico: *“Elaboración de Políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar”*. Subregión Mercosur.
- ✓ CALMELS, Daniel (2007) *“Juegos de Crianza: El juego corporal en los primeros años de vida”* Biblos. Bs. As.

- ✓ CARLI, Sandra (comp.2006). "La Cuestión de la Infancia, entre la escuela, la calle y el shopping". Paidós. Bs. As.
- ✓ CASTORINA, J. Y CARRETERO M. (2012). "Desarrollo Cognitivo I. Inicios del conocimiento". Cap. III. "Cuestiones de Educación". Paidós. Bs. As. □□Chokler, M.(1994) "Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor". Ediciones Cinco. Bs. As.
- ✓ DREWES, A. (2007) "El enfoque ciencia – tecnología – sociedad en la enseñanza de las ciencias" en Fioriti, Gema (comp.). "Didácticas Específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza". Miño y Dávila. Bs. As.
- ✓ FIORITI, G. (2007) "La didáctica de la matemática como dominio de conocimiento", en Fioriti, Gema (comp.) "Didácticas Específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza". Miño y Dávila. Bs. As.
- ✓ KAPLAN, C. (2006) "La inclusión como posibilidad". Min. Educ., Ciencia y Tecnología de la Nación. OEA. Desarrollado en el marco del Proyecto Hemisférico. Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar: Mercosur. □□Kaplan, C. (2010) "Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen". Aique. Bs. As.
- ✓ MATEAU, M. (2007) "Modelos de aprendizaje de las ciencias. Consecuencias para la práctica docente" en Fioriti, Gema (comp.). "Didácticas Específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza". Miño y Dávila. Bs. As.
- ✓ Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Actualizar el Debate en la Educación Inicial. Documento de trabajo. Relatoría: Foro Nacional para la Educación Inicial 2010/11. Políticas de Enseñanza y Definiciones Curriculares: Sujetos, infancias y familias en educación inicial. María Silvia Rebagliati. Teorías del aprendizaje y enfoques sobre desarrollo infantil. Lucía Moreau de Linares y Rosa Windler. Los "Pilares" de la Educación Inicial. Claudia Soto y Rosa Violante.
- ✓ Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. DINIECE. (2010). Las cifras de la Educación Inicial y sus modelos de organización Serie Temas de educación. Boletín N° 8. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/109904>
- ✓ Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. DINIECE. (2007). El nivel inicial en la última década. Serie: Temas de educación. Boletín N° 2. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/109924>
- ✓ SARLE, Patricia. (2010). Serie: "El Juego en el Nivel Inicial. Propuestas de enseñanza. Fundamento y reflexiones en torno a su enseñanza". 1ra.edición.
- ✓ SOTO, C. Y VIOLANTE, R.(2008)"Pedagogía de la Crianza. Un Campo Teórico en construcción. Paidós. Bs. As.
- ✓ SPHKOWSKY, E. (2011) "Prácticas Pedagógicas de Evaluación en el Nivel Inicial". Homo Sapiens. Rosario.

## **NIVEL PRIMARIO**

- ✓ ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. (2008) "Evaluar para conocer, examinar para excluir". Morata. Madrid.
- ✓ ANIJOVICH, R y Mora, S (2009). "Estrategias de enseñanza". Aique. Bs. As.
- ✓ BAQUERO, R., VIOLANTE, R. Y RECHAC, A. (2005). ¿Dejar crecer o enseñar? En
- ✓ FERREYRA, H. y OTROS.(2010) "Desarrollo de capacidades fundamentales: aprendizaje relevante y educación para toda la vida". En Ferreyra, H. "Actualidad y campo pedagógico. Textos con el pretexto de habilitar el debate". Universidad Santo Tomás. Bogotá.
- ✓ REDONDO, P. Y FERNÁNDEZ, M. (2009). "Pensar los niños, aproximaciones a los debates en torno a la educación de la primera infancia". Clase 2: Especialización en Currículum y Prácticas Escolares en contexto. FLACSO. Bs. As.
- ✓ SARLÉ, P. (2006). "Enseñar el juego y jugar la enseñanza". Paidós. Bs. As.
- ✓ TERIGI, F. (comp) (2006). "Diez miradas sobre la escuela primaria". Paidós. Bs. As.

## Documentos

- ✓ Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación (2004). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 1er. Ciclo Nivel Primario. Lengua (pp.23-30). Buenos Aires: Autor. 22 de mayo de 2010.
- ✓ Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación (2005). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 2do.Ciclo EGB/Nivel Primario. Lengua (pp.28-47). Buenos Aires: Autor. Recuperado el 22 de mayo de 2010.
- ✓ Argentina. Ministerio de Educación. Fortalecimiento Pedagógico de las Escuelas del Programa Integral para la Igualdad Educativa. (2008). Eje 3.
- ✓ Consejo Federal de Cultura y Educación (2006). Lengua 1. En Serie Cuadernos para el aula. Primer Ciclo EGB/Nivel Primario. Bs. As. Recuperado 22/ V/ 2010.
- ✓ *Documento de la Modalidad EDUCACIÓN ESPECIAL*. Resolución N° 155/11-CFE.
- ✓ *Documento Escuelas de Gestión Social* - Resolución N° 33/07-CFE.
- ✓ *Pautas Federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el Nivel Inicial, Nivel Primario y modalidades y su regulación*. Consejo Federal de Educación. Resolución N° 174/12 – CFE.
- ✓ PIIE. (2007). Serie Igualdad, Inclusión y Trayectoria Escolar. Programa Nacional de Inclusión Educativa —Volver a la Escuelalll y Programa Integral para la Igualdad Educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- ✓ *Profundización de líneas de Política Educativa*. Consejo Federal de Educación. Resolución N° 134/2011.
- ✓ *Programa Nacional de Formación Permanente*. Consejo Federal de Educación Resolución N° 201/2013.
- ✓ **Resoluciones del Consejo Federal de Educación**
- ✓ TERIGI, F. (2010) “*Sujetos de la educación. Aportes para el desarrollo curricular*”. Ministerio de Educación. INFOD. Bs. As.

## SUJETOS DE LA EDUCACIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 2° Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras – 85 hs reloj)

### FINALIDADES FORMATIVAS

Para pensar el sujeto constituyéndose, es necesario hacer referencia a la subjetividad, a los modos o formas sociales, culturales, históricas y políticas, en que se interpreta y reconoce a sí mismo un sujeto, como resultado de una trayectoria singular de experiencias vinculares con los otros. La subjetividad constituye un lugar desde el cual el sujeto es mirado, se mira y mira el mundo, de un modo particular.

Desde la institución educativa, como lugar de encuentro entre distintos sujetos, se tienen que abrir debates en torno a la construcción de subjetividades, a los procesos de integración e inclusión socio-educativos, a las problemáticas contemporáneas que interpelan a docentes de todos los niveles educativos y contextos.

De acuerdo con la estructura del diseño para la formación de docentes, esta unidad curricular pretende abordar y tensionar al sujeto de la educación desde múltiples miradas, la misma se enlaza con los aportes que las distintas disciplinas posibilitan desde el campo de la

Formación General y con el campo de la Práctica, que es el eje integrador en este diseño curricular, la articulación se dará a partir de la reflexión sobre los sujetos, las aulas y las trayectorias escolares en relación a la transmisión y a la enseñanza.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **EJE 1. Mirada desde la perspectiva socio-antropológica histórica y política**

La complejidad y diversidad de formas de representar y vivir las infancias, adolescencias, juventudes y la adultez. La escolarización en el desarrollo sociohistórico. Infancia y escuela: La escuela como dispositivo pedagógico. Aprendizajes en distintos contextos de práctica social y especificidad del aprendizaje escolar. Subjetividades y multiculturalidad: problemáticas culturales y sociales, diversidad y desigualdad. Cuestiones de género. Nuevas configuraciones sociales, culturales, familiares y grupales. Subjetividades mediáticas.

### **EJE 2. Sujetos, vínculos y aprendizaje**

Subjetividad: concepto, diferencias con el aparato psíquico. Lógicas de producción en la relación del sujeto y su otro. El problema del inconsciente. Subjetividad y sostén: el lugar de las instituciones y los adultos en la constitución de la subjetividad.

Representaciones de infancia, adolescencia-juventud y adultez que sustentan nuestras teorías y prácticas pedagógicas. El acceso a la Educación Secundaria —en los diferentes contextos y modalidades- en nuestro país. Situación de la escolarización en los distintos niveles del sistema educativo argentino. Trayectorias escolares teóricas. Trayectorias reales: puntos críticos. Propuestas pedagógicas para acompañar las trayectorias escolares. La transmisión, autoridad, memoria, tradición.

### **EJE 3. Sujetos y recorridos en el Nivel Superior.**

Sujetos de la Educación Superior: debates y tensiones. Constitución histórica, social y política del Sujeto del Nivel Superior: representaciones sociales. Identidad y género. Trayectorias formativas. Educación inicial y continua.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ ANIJOVICH, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires: Paidós.
- ✓ DUSCHATZKY, S. (1999) La escuela como frontera. Argentina: Paidós.
- ✓ ----- (2003). ¿Qué es ser un niño, un joven o un adulto en tiempos alterados? En: FRIGERIO, G., DIKER, G. y otros: Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. Buenos Aires. Rev. Ensayos y experiencias. Buenos Aires: Noveduc.
- ✓ ----- (2009). Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa. Proyecto Hemisférico: Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar. Organización de Estados Americanos (OEA)/
- ✓ FERREYRA, Horacio Ademar (coord.) (2013) “*Educación Secundaria Argentina Propuestas para superar el diagnóstico y avanzar hacia su transformación*”. Noveduc Libros. Bs. As.
- ✓ GARDNER H. y DAVIS, K. (2014). La generación APP. Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital. Buenos Aires: Paidós.

- ✓ KANTOR, D. (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: Del
- ✓ KORINFELD, D.; LEVY, D.; RASCOVAN, S. (2013) Entre adolescentes y adultos en la escuela. Paidós. Bs As.
- ✓ MONTI, G. (2011). Variaciones sobre la forma escolar. Rosario: Homo Sapiens.
- ✓ MORDUCHOWICZ, R. (2008): La generación multimedia. Paidós. Bs As.
- ✓ MORDUCHOWICZ, R. (2012) Los adolescentes y las redes sociales. La construcción de la identidad juvenil en internet. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- ✓ MORGADE, G. y ALONSO, G. (2008). Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.
- ✓ RATTERO, C. y DOVAL, D. (2011). Autoridad y transmisión: niños y jóvenes en la mira. Argentina: Noveduc.
- ✓ ROMERO, Claudia (2007) "La escuela media en la sociedad del conocimiento. Ideas y herramientas para la gestión educativa. Autoevaluación y planes de mejora". 2da. Edición. Noveduc Libros. Bs. As. Romero, Claudia (2008) "Hacer de una escuela, una buena escuela". Aique. Bs. As.
- ✓ ROMERO, Claudia y otros (2009) "Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores". Noveduc. Bs. As.

## **CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

### **PRÁCTICA DOCENTE II**

FORMATO: Práctica de la enseñanza

RÉGIMEN DE CURSADA: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 2do año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 6 HORAS

CÁTEDRAS SEMANALES.ANUALES (192 hs cátedras-128 hs reloj)

#### **FINALIDADES FORMATIVAS**

La práctica debería constituirse en un espacio que permita a los estudiantes la integración del conocimiento y la experiencia, desarrollando progresivamente las bases para aprender a enseñar, y comprender a las instituciones del ámbito escolar y de otros ámbitos como un escenario complejo, atravesado por múltiples dimensiones de la vida social, cultural, económica, política.

Este aprendizaje será posible a través de una inmersión graduada en la práctica; un recorrido que posibilite a la vez que se comienza a enseñar tomar distancia del propio acto de enseñanza para reflexionar en torno al mismo.

Sostener el pleno convencimiento de que los estudiantes pueden aprender a enseñar no significa un imperativo de ingenuo optimismo. El espacio de la formación en la práctica debe proveer a los futuros docentes esquemas conceptuales y prácticos que no se naturalicen como verdades en su trayectoria profesional. Diversas investigaciones revelan que la formación docente no comienza y finaliza en el trayecto de la formación inicial, ya que los saberes adquiridos en la propia escolarización de los futuros docentes y los que se incorporan en la socialización profesional constituyen un largo proceso formativo que debe ser pensado, analizado y tensionado en la formación que brindan los IFD. En la formación para la práctica profesional de los futuros docentes de la jurisdicción deben aprender a enseñar reflexionando y cuestionando sus propios saberes sobre lo que significa enseñar.

En esta Unidad Curricular, la práctica profesional debe desarrollarse a través de observaciones pedagógicas y ayudantías con intervenciones docentes graduales en la educación inicial y primaria. La instancia de observación pedagógica y de ayudantía posibilitan la construcción significativa de las variadas realidades en las que tendrán lugar sus primeras impregnaciones con las prácticas pedagógicas que se complementarán con micro clases previamente diseñadas a llevar adelante entre pares en las horas presenciales de Práctica Docente II.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **EJE 1: LA OBSERVACIÓN COMO INSTRUMENTO PARA LA REFLEXIÓN.**

Observaciones: en el nivel inicial y en instituciones de educación primaria en diferentes contextos culturales y modalidades. Dinámica institucional: el cotidiano escolar como espacio de tensiones, acuerdos e intereses. Gramática Institucional. Historias institucionales. Escuela, vida cotidiana y las representaciones en los sujetos. Proyectos institucionales en contextos.

### **EJE 2: LA PRÁCTICA EN TERRENO.**

Programación y puesta en práctica gradual: de actividades de ayudantía según las demandas generadas en las instituciones de educación inicial y de educación primaria (colaboración en Actos, Jornadas, Muestras escolares, etc)

### **EJE 3: ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.**

Prácticas docentes y escolares: análisis crítico y reflexivo.

## **ACTIVIDADES EN INSTITUCIONES ASOCIADAS:**

**Trabajo de campo.** Su propósito sería ampliar y profundizar las experiencias de los estudiantes en contextos institucionales reales, incluyendo su participación en actividades de responsabilidad creciente, tales como la observación participante en las aulas y la colaboración en actividades docentes.

## **ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL IES:**

### **Taller: Currículo y organizadores escolares:**

El Diseño Curricular Provincial, los Proyectos Educativos Comunitarios. Análisis del Diseño Curricular Nacional y Provincial, los Proyectos Educativos Comunitarios, procesos y documentación organizadoras de las prácticas docentes y escolares (planificaciones, agendas, registros de asistencia, legajos, cuadernos de comunicaciones, etc.).

### **Taller: Programación de la enseñanza y gestión de la clase:**

Programación, organización de las actividades en el aula, estudio de casos particulares, micro enseñanza.

Observación y registro de situaciones educativas focalizando en los vínculos entre docente y alumno. Identificación, registro y análisis de documentación institucional: PEC-PCI, Planificaciones Docentes y otros documentos formales institucionales.

Observación, registro y análisis de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación.

Tendría como propósito central el análisis del diseño curricular jurisdiccional para la educación primaria e inicial, así como de los procesos y documentación organizadoras de las prácticas docentes y escolares (planificaciones, agendas, registros de asistencia, legajos, cuadernos de comunicaciones, etc.).

Resultaría de interés analizar el sentido de los mismos y la función que ocupan en relación con la regulación de las prácticas docentes

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ ANIJOVICH, R y otros (2009) "Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias". Paidós. Bs As.
- ✓ ANIJOVICH, R. Y MORA, S. (2010) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Editor. Bs. As.
- ✓ ARAUJO, S. (2006). *Docencia y Enseñanza: una introducción a la didáctica*. Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As
- ✓ BIXIO, C. (2007). *Cómo planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos*. HomoSapiens, Rosario.
- ✓ BLANCO, A. (Comp.). (2009). *Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación Superior*. Buenos Aires.
- ✓ CAMILLIONI, A. R. W. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós. Buenos Aires.
- ✓ CAMILLONI, A. (comp.) (2007). *El saber didáctico*. Paidós. Buenos Aires.
- ✓ DAVINI, M y otros (2009). *De aprendices a Maestros. Enseñar y aprender a enseñar*. Educación. Buenos Aires. Papers Editores.
- ✓ EDELSTEIN, G. Y CORIA, A. (1999). *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Buenos Aires. Kapeluz.
- ✓ FERRY, G. (2004) *Pedagogía de la Formación. Formación de formadores serie documentos N° 6,1° (1ra reimpresión)*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y material didáctico.
- ✓ FIERRO, M. C. (2003). *Mirar la práctica docente desde los valores*. Gedisa Ed. Barcelona. España
- ✓ JACKSON, Ph. W. (2002) *Práctica de la Enseñanza*. Amorrortu Editores, Bs. As.
- ✓ LITWIN, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Paidós. Buenos Aires.
- ✓ Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. *Diseños curriculares. Nivel Inicial, Primario, Secundario y Educación Superior*

**TERCER AÑO**

**CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL**

## **LÓGICA**

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 3° Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras- 85 hs reloj)

## **FINALIDADES FORMATIVAS**

El uso de argumentos es uno de los rasgos característicos de la actividad discursiva del ser humano presente en la comunicación cotidiana, en la filosofía y en la investigación científica. Los argumentos son el lugar donde la discusión crítica se desarrolla y avanza en la búsqueda de un saber fundamentado, por ello es importante el aprendizaje de los principios y los métodos que nos permiten distinguir los razonamientos falaces de los correctos como así también conocer algunas pautas a tener en cuenta para una buena argumentación tanto como la identificación de maniobras verbales conducentes al engaño o al error. El manejo de un lenguaje como el de la lógica de primer orden contribuye, sin duda, a una comprensión más profunda de los más diversos temas, ya sean de ámbitos formales o informales, al permitir establecer relaciones y conexiones rigurosas.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **EJE 1. Lógica y Lenguaje**

Lógica: qué es. Objeto formal y material de la Lógica. Carácter científico y formal de la lógica. La argumentación. Noción de consecuencias lógicas. Lógica formal e informal. Características, función, forma y usos del lenguaje humano. Tránsito del lenguaje natural al lenguaje lógico. Necesidad de formalizar el pensamiento. Principios y leyes lógicas que fundamentan el pensamiento. La Lógica: arte y ciencia.

El rol de la lógica en la indagación racional. El uso de argumentos. Argumento e inferencia: inferencias deductivas, inductivas y abductivas. Panorámica de la lógica informal: a. la argumentación: pertinencia y plausibilidad de las razones. Esquema de Toulmin. b. Falacias no formales, Lenguaje natural y lenguaje formal.

### **EJE 2. La lógica formal**

La lógica formal: forma lógica. Razonamientos, premisas y conclusión. Propósito de la formalización: la vaguedad, la ambigüedad, la búsqueda de precisión y univocidad. Verdad y validez. Lenguaje y metalenguaje. Sintaxis, pragmática y semántica. Lógica proposicional: proposiciones simples y compuestas. Conectivas: funciones de verdad. Tablas de verdad. Tautologías, contradicciones y contingencias. Conectivas especiales: implicación y equivalencia. Implicación: leyes generales y retículo. Métodos de demostración: deducción natural. Leyes y reglas. Principios y leyes lógicas. Falacias formales. Razonamientos deductivos y no deductivos.

### **EJE 3. Lógica cuantificacional**

Lógica cuantificacional: variables y constantes. Cuantificación simple. Cuantificadores. Silogismos. Métodos simbólicos. Sistemas Fitch y cuadros semánticos. Métodos diagramáticos. Diagramas de Venn. Cuantificación múltiple.

### **EJE 4. Lógica de relaciones**

Caracterización y componentes de las expresiones relacionales. Noción de par ordenado. Referente y relato, universo de discurso. Relaciones y operaciones de relaciones. Propiedades y tipos de relaciones. Isomorfismo y estructura.

### **EJE 5. Método axiomático**

Sistema axiomático de lógica proposicional. Noción sintáctica de deducción y demostración de teoremas. Propiedades de un sistema axiomático. Demostración de la consistencia para un sistema axiomático de lógica proposicional.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ ASTI VERA, Carlos, AMBROSINI, Cristina (2006) Estructuras y procesos: temas de Epistemología; Bs As : Educando.
- ✓ ASTI VERA, Carlos, Ambrosini, Cristina (2009): Argumentos y teorías: aproximaciones a la Epistemología; Bs As : Educando,.
- ✓ BARWISE y ETCHEMENDY (1992) El lenguaje de la lógica de primer orden. Editorial Brujas. Córdoba.
- ✓ COMESEÑA, J.M. (2001) Lógica Informal: Falacias y Argumentos Filosóficos. Eudeba. Bs As
- ✓ FERRATER MORA, José. (1958) Diccionario de Filosofía. Bs As. Sudamericana
- ✓ GARCÍA MORENTE, Manuel. (1943) Lecciones preliminares de filosofía. Univ. Nacional de Tucumán, Bs As,)
- ✓ GARCÍA MORENTE, Manuel. (1943) Lecciones preliminares de filosofía. Univ. Nacional de Tucumán, Bs As
- ✓ GUIBOURG, R.GHIGLIANI, A., GUARINONI, Ricardo (1985) Introducción al conocimiento científico; Bs As : Eudeba,.
- ✓ GUIBOURG, Ricardo (2004) La construcción del pensamiento: decisiones metodológicas; Bs As : Colihue,.
- ✓ OBIOLS, Guillermo (1983) Nuevo curso de Lógica y Filosofía; Bs As : Kapelusz,
- ✓ QUINE, W. (1981) Los métodos de la lógica. Ed Ariel ,Barcelona
- ✓ VEGA REÑON, Luis (2007) La falacia en la perspectiva de la teoría de la argumentación. Revista Lindaraja. Departamento de lógica UNED Madrid
- ✓ VEGA REÑON, Luis (2016) Argumentación y filosofía. Revista Lindaraja. [www.realidadyficcion.eu](http://www.realidadyficcion.eu)

## **CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA**

### **SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 3º Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4horas cátedras semanales. 128 hs cátedras semanales – 85 hs reloj)

### **FINALIDADES FORMATIVAS**

El trabajo docente es una práctica social enmarcada en una institución escolar, configurada por culturas, normas, historias, juegos de poder y atravesada por problemáticas familiares, socio-políticas y ambientales, y donde la tarea formativa está orientada hacia las nuevas generaciones.

En el marco de este contexto social y político, la comprensión de las teorías sobre lo social y lo educativo, de sus contextos de producción y de los discursos que disputan la hegemonía, es central para el posicionamiento ético-político del docente.

La perspectiva sociológica, desde los diferentes enfoques, permite interpretar la realidad socio- educativa, los conflictos de la sociedad contemporánea y el papel que juegan los procesos de escolarización en la reproducción del orden social o en la generación de nuevas experiencias educativas.

Pensar la educación y el entramado social que se manifiesta en los contextos de la sociedad, la escuela y el aula, desde las perspectivas del orden y del conflicto, complejiza el análisis del campo educativo y habilita para intervenir con propuestas dinámicas y significativas.

Desde esta unidad curricular, se pretende construir una trama conceptual que permita comprender la educación como práctica social e histórica; problematizar esas prácticas y las formas de representación que las atraviesan en un complejo escenario de crisis política, económica y socio cultural; facilitar un proceso colectivo que apunte a la apropiación crítica de categorías sociológicas que aporten a la comprensión de los desafíos que presenta la en la actualidad.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **EJE 1: Introducción al pensamiento sociológico en Educación**

La educación y la escuela en la Sociología de la Educación: un recorrido por cuestiones histórico - sociales y políticas a partir de su conformación. Sus preocupaciones actuales. Los movimientos sociales y la educación.

### **EJE 2: Las sociedades, las instituciones, las normas y los sujetos**

La crisis de orden: la pérdida de sentido de las instituciones. La socialización en las teorías del orden. Los procesos de apropiación institucional. La sociedad como construcción social. La educación y la comunicación como dispositivos de producción de subjetividades

### **EJE 3: Los procesos de reproducción y producción social y cultural**

Sociología política de los proyectos educativos. La función social del conocimiento. Campo de poder, educación y violencia simbólica en la escuela. La Nueva Sociología crítica de la Educación

### **EJE 4: Las prácticas escolares: vida cotidiana y ruptura de sentidos**

Sociología de la vida cotidiana. Escuela y vida cotidiana

Las prácticas escolares: imaginario hegemónico, sentido común y conciencia práctica. Problemáticas socio-educativas: exclusión social, pobreza y deserción escolar desde un análisis socio-antropológico.

La escuela como espacio de trabajo. Las normativas educativas como dispositivos de control de la salud de los/as docentes. Concepciones y supuestos acerca de los deberes y derechos escolares de los/as docentes. Tramitación institucional del malestar docente.

El cuerpo pedagogizado de los/as docentes. Subjetividades. Relación de los cuerpos con el poder, la norma, los códigos, los sentimientos, su libertad.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- ✓ ARROYO, M. (2000). Educación en tiempos de exclusión. En Gentili y Frigottocomp. La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Colección Grupo de Trabajo Educación, Trabajo y Exclusión Social. Buenos Aires: CLACSO.

- ✓ BAUMAN, Z. (2005). Modernidad líquida. Buenos Aires: FCE.
- ✓ BOURDIEU, P. (2007). El sentido práctico. Buenos Aires: Siglo XXI.
- ✓ BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1977). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Laia.
- ✓ BOURDIEU, P. y WACQUANT, L. (2005). Una invitación a la sociología reflexiva. Buenos Aires: Siglo XXI.
- ✓ BRASLAVSKY, C. (1985). La discriminación Educativa en Argentina. Buenos Aires: Grupo
- ✓ DUBET, F. (2006). El declive de la institución: profesiones, sujetos e individuos en la
- ✓ DUSSEL, I. (2002/3) La gramática de la escuela argentina: un análisis desde la historia de los guardapolvos en: Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Historia de la Educación. Anuario N° 4. Buenos Aires: Prometeo.
- ✓ Editor latinoamericano.
- ✓ FELDFEBER, M. Comp. (2003). El sentido de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. ¿Existe un espacio público no estatal? Buenos Aires: Noveduc.
- ✓ FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990). La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo. Madrid: Siglo XXI.
- ✓ FILMUS, D. (2001). Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Buenos Aires: Santillana.
- ✓ GENTILI, P y FRIGOTTO, G., comp. (2000). La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Buenos Aires: CLACSO.
- ✓ GRASSI, E. (2003). Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I). Buenos Aires: Espacio.
- ✓ KAPLAN, C. (2006). Violencias en plural. Sociología de las violencias en las escuelas.

## **ANÁLISIS, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 3° Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4horas cátedras semanales. 128 hs cátedras semanales – 85 hs reloj)

### **FINALIDADES FORMATIVAS**

Esta Unidad curricular tiene como propósito profundizar, recuperar y articular contenidos desarrollados en los tres campos: de la Formación General, Específica y la Práctica Profesional Docente. En él se pretende: promover el análisis de la institución educativa como objeto de conocimiento complejo y específico, favoreciendo la construcción de un conocimiento crítico y problematizador; brindar elementos teóricos conceptuales que faciliten la comprensión de las prácticas y dinámicas institucionales en contexto, a fin de poner en tensión la función social que cumple la escuela; identificar las tensiones propias de la dinámica institucional en la que se ponen en juego lo instituido y lo instituyente, las distintas miradas de los sujetos institucionales, los mandatos fundacionales, las expectativas, los proyectos, los valores, los modos de comunicación, las relaciones de poder; generar procesos colectivos de construcción de herramientas metodológicas para favorecer el análisis e interpretación de las instituciones educativas, en un contexto de crisis superando el reduccionismo de las concepciones administrativas y empresariales.

Esta unidad curricular es un espacio teórico que posibilita alternativas de sensibilización en el que se recuperen experiencias, entendidas como acciones de formación que posibiliten pensar la futura inserción laboral en diversidad de contextos y dinámicas institucionales, con diversidad de sujetos, normativas y problemáticas.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **EJE 1: Dimensiones de análisis de la dinámica institucional**

Los sujetos institucionales: la heterogeneidad y la construcción de un campo pedagógico común. La cultura escolar y el poder en las instituciones. Modos de organización que favorecen -obturán las prácticas democráticas y la construcción de ciudadanía. Normativas institucionales educativas: modos de construcción, supuestos y tensiones.

Modos de gestión, organización y democratización del currículum. El Proyecto Formativo Institucional como construcción colectiva. Características específicas de su función. Definiciones, educativas y políticas, acordes al nivel. Evaluación de los procesos institucionales y sus estrategias. RAM. ROM. Proyecto de Vinculación.

### **EJE 2: Distintas perspectivas teóricas que intentan explicar la institución educativa.**

Abordaje histórico-social. Complejidad y especificidad de las instituciones educativas como construcciones sociales contextualizadas y constitutivas de subjetividades.

Categorías teóricas para analizar la institución: conocimiento, cultura, trabajo docente, conflictos, mediación, tiempo, espacio, poder, autonomía, comunicación

### **EJE 3: El campo de estudio de la Administración de la Educación**

La administración como una dimensión del proceso de gobierno articulada a la política. La administración de la Educación: campo de conocimientos y prácticas administrativas. Sus relaciones con la Política y la Legislación Educativas. El proceso administrativo y sus momentos: planificación, gestión, control y evaluación; interrelaciones y dinámica del proceso. Administración de estructuras organizativas: principios de organización (unidad, especialización, jerarquía y coordinación), organigramas.

### **EJE 4: Enfoques de administración educativa en perspectiva histórica**

Diferentes enfoques de administración educativa: jurídico, tecnocrático, conductista, desarrollista, y sociológico. Paradigma multidimensional de la Administración de la Educación. Su relación con teorías organizacionales y administrativas: Escuela Clásica, Movimiento de las Relaciones Humanas, Modelo Burocrático, Teoría de la Organización, Teoría de Sistemas, Desarrollo Organizacional, Análisis Estratégico.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- ✓ ALLIAUD, A. y DUSCHAYZTKY, L. (Comp.). (1993). Maestros, formación, práctica y transformación escolar. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- ✓ ALONSO BRÁ, M. (2004): La Administración de la Educación. El encuentro del saber administrativo con el saber educativo. Ponencia presentada en las X Jornadas de Epistemología de las Ciencias Económicas. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires, octubre de 2004.
- ✓ AZZERBONI, D. y HARF, R. (2015) Conduciendo la escuela. Noveduc. Bs As
- ✓ AZZERBONI, D. y HARF, R. (2016) Estrategias para la gestión directiva. Noveduc. Bs As

- ✓ BALL, S. (1989): La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la Organización Escolar. Ed. Paidós. Bs. As.
- ✓ BARDISA RUIZ, T. (1997): "Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares". En: Revista Iberoamericana de Educación N° 15: "Micropolítica en la escuela". OEI, septiembre-diciembre 1997.
- ✓ BELTRÁN L. y SAN MARTÍN A. (1998). Diseñar la coherencia escolar. Colección Razones y propuestas educativas. Madrid. Morata.
- ✓ BIRGIN, A. (1995). Viejas y nuevas tensiones en el trabajo docente. Documentos e informes de investigación. Facultad latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Buenos Aires.
- ✓ BIRGIN, A., DUSSEL, I. y TIRAMONTI, G. (1998): Nuevas tecnologías de intervención en las escuelas. Programas y proyectos. En: Propuesta educativa, Año 9 N°18. FLACSO/Novedades Educativas.
- ✓ CANTERO, G, CELMA, S. y otros. (2001) La gestión escolar en condiciones adversas. Una mirada que reclama e interpela. Buenos Aires: Santillana.
- ✓ CARBONELL SEBARROJA, J: (2001). Volver a pensar la educación. Volumen 11.
- ✓ CARRANZA, A. (1998): La Administración como campo de formación del pedagogo. Documento presentado en el Encuentro de cátedras de Política, Planeamiento y Administración de la Educación de Universidades Nacionales. Córdoba, octubre de 1998. DAVINI, C. y ALLIAUD, A. (1993) Los maestros del siglo MI. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- ✓ Congreso Internacional de Didáctica. Madrid: Morata.
- ✓ ENRIQUEZ, E. (2002). La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Buenos Aires. Noveduc
- ✓ FELDFEBER, M. (2000). Las políticas de formación docente: cuando la responsabilidad del estado deviene en obligación de los sujetos. En Cuadernos de Educación. Año 2, N° 3, Escuela Marina Vilte, CTERA, Buenos Aires.
- ✓ LEY N°3529. ESTATUTO DOCENTE – PCIA DEL CHACO
- ✓ NICASTRO, S. (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido. Rosario: Homo Sapiens.

## **DIDÁCTICA DEL NIVEL SECUNDARIO Y DEL NIVEL SUPERIOR**

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 3° Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 5 horas cátedras semanales. (160 Horas cátedras anuales – 107 hs reloj)

### **FINALIDADES FORMATIVAS**

En esta Unidad Curricular se tratará de promover -a partir de la enseñanza- la concreción de intervenciones profesionales para la elaboración y evaluación de modelos y propuestas curriculares, para la planificación, conducción y evaluación de procesos de enseñanza y de aprendizaje, para el asesoramiento pedagógico de instituciones educativas y para la participación en proyectos de investigación educativa de la Educación Secundaria.

Es fundamental que, en la formación del/a Profesor/a de Educación Superior en Ciencias de la Educación, el tratamiento de las unidades de Didáctica tenga un fuerte carácter articulador en relación con los campos de Formación General, de la Práctica y también dentro del mismo campo de la Formación Específica.

Las propuestas de estrategias de mejoramiento que se formulen partirán de una base cierta para resolver los problemas detectados, en particular las diferencias procedentes de la convivencia etaria diversa en este nivel de enseñanza, de las posibilidades compensatorias que se ofrecen, de la temprana inserción en el ámbito del trabajo.

Además, la unidad contribuirá a repensar la intencionalidad del docente para generar aprendizajes escolares significativos, en el marco más amplio del proyecto de vida personal de los estudiantes. Para ello se requieren enfoques educativos que generen otras habilidades de pensamiento, otros conocimientos complejos, además de habilidades sociales que permitan a los estudiantes-ciudadanos afrontar y comprender las situaciones y el tratamiento de problemas en la incertidumbre (Morín 2002 - Castell 2003).

Si bien las prácticas de enseñanza se piensan, se planifican, se definen en el ámbito institucional, son prácticas que -al interior del aula- cobran sentido como prácticas singulares e irrepetibles. En ese encuentro, en un determinado espacio y tiempo pedagógicos, confluyen no sólo un docente y un grupo de estudiantes, sino también saberes, definiciones, una propuesta curricular, estrategias metodológicas, definiciones estatales, institucionales, condiciones socio-económicas y culturales y disímiles realidades.

El tratamiento de los contenidos permite la posibilidad de analizar e interpretar la realidad de la educación secundaria, sus demandas y necesidades para proponer su intervención desde la teoría y la praxis. En este marco, los/as futuros/as docentes en Ciencias de la Educación serán capaces de analizar situaciones problemáticas de las prácticas de la enseñanza, con fundamentos teóricos y metodológicos y generar propuestas de acción de intervención en la realidad educativa desde los posibles roles específicos de su formación.

En relación a la Didáctica del nivel superior, se pretende la problematización de manera integral de los procesos de formación inicial y continua; propiciando espacios para reflexionar acerca de enseñanza para este nivel y sus posibles articulaciones con la investigación. Además, se propone introducir a los estudiantes en el debate acerca de las configuraciones de las didácticas específicas propias del Nivel.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **1. NIVEL SECUNDARIO**

Construcción histórica y social del Nivel Secundario en el marco de las leyes de la educación argentina. Funciones y objetivos del Nivel. Estructura y organización. Lo curricular. La institución. Los actores y sus roles. Dinámica institucional: Modos de funcionamiento.

La transmisión y construcción del conocimiento. Las Didácticas Específicas en el nivel. Proceso de transposición didáctica. La cuestión de las disciplinas escolares en el currículum. Los conocimientos del alumno: las lógicas de construcción, interpretaciones. Condiciones de producción y transformación de esos conocimientos. Obstáculos en la enseñanza. Las Propuestas Curriculares Provinciales para el Nivel Secundario. Dispositivos de intervención didáctica.

La organización de contenidos. Disciplinas y áreas curriculares. Actividades de enseñanza. Los agrupamientos. El análisis de casos en distintos materiales escolares. Enfoques teóricos subyacentes. Derivaciones para la enseñanza. La Evaluación. Justicia Curricular. Trayectorias estudiantiles: las implicancias del oficio de alumno. El lugar del docente: el margen de acción dentro de los condicionantes sociales.

## 2. NIVEL SUPERIOR

Formación docente inicial y continua: debates y desafíos. Formación docente - La teoría y la práctica en el campo pedagógico. Tradiciones de formación docente en nuestro país y su influencia en las experiencias de enseñanza. Experiencias de formación en el nivel Superior: inscripciones institucionales y curriculares; transposiciones didácticas; el vínculo pedagógico; la negociación de significados; procesos de comprensión y explicación; relaciones con el saber; propuestas didácticas para el nivel superior.

La Didáctica en la formación docente. Debates acerca de la constitución del campo. La Didáctica en las instituciones de formación docente, determinantes curriculares e institucionales. La especificidad de su objeto de enseñanza. La producción de conocimiento didáctico desde la investigación.

Formación docente y didácticas específicas. Debates actuales en tomo a la configuración de las didácticas específicas en los niveles del sistema educativo.

### BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ANGULO RASCO, F. “¿A qué llamamos evaluación? Las distintas acepciones del término evaluación o por qué no todos los conceptos significan lo mismo?”, en Angulo Rasco, F. “Teoría y desarrollo del currículum”. Aljibe. Málaga.
- ✓ ARAUJO, S. (2006) “Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica”. Univ. Quilmes.
- ✓ BOGGINO, N. (2006) “Cómo abordar problemas de escolarización desde el pensamiento de la complejidad”. En Boggino, N. (Comp.) “Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula”. Cap. 3. Homo Sapiens. Rosario.
- ✓ BORSANI, M.J. (2008) “Adecuaciones curriculares”. Novedades Educativas. Bs. As.
- ✓ CAMILLONI, A et al (2007) “El saber didáctico”. Paidós. Bs. As.
- ✓ CAMILLONI, A y otros (1998) “Corrientes didácticas contemporáneas”. Paidós. Bs. As.
- ✓ MAIMONE, Y EDELSTEIN, P. (2004). “Didáctica e identidades culturales. Acerca de la dignidad en el proceso educativo”. Cap. I (selección) y II. Stella. Bs. As.
- ✓ MONTEROS, L. (2001). “La Construcción del Conocimiento Profesional Docente”. Cap. 3. Homo Sapiens. Rosario.
- ✓ ROMÁN PÉREZ, M. Y DIEZ LÓPEZ, E. (2000) “Aprendizaje y currículum. Diseños curriculares aplicados”. Novedades educativas. Bs. As.
- ✓ STEIMAN, J. y otros (2007) “Didáctica General. Didácticas Específicas”, en Fioriti, Gema.
- ✓ STEIMAN, Jorge. 2008. Más Didáctica (en el nivel superior). UNSAMedita. Ed. Miño y Dávila. Bs. As
- ✓ TOBÓN TOBÓN, S. y otros. (2010) Secuencias didácticas. Aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson Educación. México

### Resoluciones del Consejo Federal de Educación

- ✓ Documento de la Modalidad Educación Especial. CFE. Res. Nº 155/11.
- ✓ Documento Escuelas de Gestión Social. C.F.E. Res. Nº 33/07.
- ✓ Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente. C.F.E. Res. Nº 188/12.
- ✓ Plan Nacional de Educación Obligatoria. C. F.E. Res. Nº 79/09.
- ✓ Profundización de líneas de Política Educativa. C.F.E. Res. Nº 134/2011.
- ✓ Programa Nacional de Formación Permanente. C.F.E. Res. Nº 201/2013.

## **TEORÍA CURRICULAR**

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 3° Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 3 horas cátedras semanales. (96 hs cátedras- 64 hs reloj)

### **FINALIDADES FORMATIVAS**

La política curricular es una política pública y el campo curricular estudia, reflexiona, produce y participa de la compleja trama de decisiones que dicha política implica.

El pensamiento curricular es considerado un campo de disputa porque expresa la decisión de aquellos que detentan el poder y su legado, porque cobija lo contrario, la tensión entre el poder hegemónico y el que lo disputa, sus configuraciones, su contexto histórico, social, político, económico y cultural.

Desde este enfoque se pone en crisis la noción de currículum con eje en el plan de estudios, ya que la propuesta subyacente implica ubicarlo en un campo problemático del cual surgen diversas líneas de análisis, se perfilan objetos de organización, se definen entramados al interior de los cuales se forman sujetos y se los “recorta” o se favorece su desarrollo.

Situado de esta manera, el currículum es considerado como una construcción cultural, esto es, un modo de organizar las prácticas educativas en la sociedad. Por ello, su estudio es más de dominio interdisciplinar, sujeto a debate e interpretación, que un campo de conocimiento definido. Por tanto, el desafío consiste en concebir y analizar el currículum como un entretejido de problemas provenientes de la sociedad, entendiendo a esta última como un “conjunto” atravesado por distintas fuerzas de carácter antagónico.

Uno de los propósitos de esta unidad curricular, consiste en brindar un marco teórico que permita la comprensión y análisis los diferentes procesos de diseño y de desarrollo curricular, como así también las diversas concepciones por las cuales ha atravesado el campo del estudio del currículum. Favoreciendo la toma de conciencia de los complejos mecanismos por los cuales atraviesa el currículum y en cómo este es percibido y vivido en la escuela y en el aula.

### **EJES DE CONTENIDOS**

#### **EJE 1: LA CUESTIÓN CURRICULAR: INSTAURACIÓN, CRISIS Y PERSPECTIVAS**

El campo teórico del currículum: teoría y meta teoría. La cuestión de los paradigmas. Las definiciones del currículum: conceptos y enfoques. Evolución histórica. La teoría curricular: escuelas, enfoques, perspectivas, autores. Diseño Curricular: conceptos, perspectivas, tensiones. El Diseño Curricular y su diferenciación y articulación con el desarrollo curricular. Disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar, multidisciplinar, pluridisciplinar, modular. Niveles de concreción curricular. NAP, Marcos de referencia, estándares, agencias de acreditación. Procesos de validación y reconocimiento. Incumbencias y alcances. Las connotaciones curriculares: lo abierto y lo flexible, la continuidad, la coherencia, la pertinencia, la consistencia. Currículum Real, formal, oculto, editorial, digital. Los modelos teóricos acerca del currículum. Tradicional, crítico, interpretativo. Las modalidades de organización del currículum: la organización disciplinar, la interdisciplinar, la pluridisciplinar, la transdisciplinar y la modular.

## **EJE 2. PROCESO DE ELABORACION CURRICULAR**

El proceso curricular: diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación. Actores y niveles de desagregación. Criterios metodológicos y procedimientos técnicos.

El proceso de toma de decisiones. Tensiones entre posibilidades y limitaciones.

Los saberes, el conocimiento, la ciencia, la tecnología, el arte, el cuerpo.

Componentes básicos de los diseños curriculares: fundamentación, objetivos, perfiles, alcances, contenidos, espacios curriculares, recomendaciones metodológicas, didácticas, de evaluación, cargas horarias, duraciones, titulaciones.

La dimensión didáctica del currículum: perspectivas de enseñanza, inclusión.

Lo no didáctico del currículum: gremios, academias, partidos políticos, medios de comunicación, presupuesto, financiamiento.

## **EJE 3. EL PROYECTO POLÍTICO**

Distintos modelos políticos. Contexto sociopolítico educativo y cultural. Tensiones. Definiciones de política educativa: inclusión. Las acciones de política educativa: financiamiento, legislación.

Lo organizativo y lo curricular para el análisis de los sistemas educativos.

Bajada en las instituciones educativas: local, jurisdiccional, nacional, regional, internacional.

Los procesos de Diseño Curricular en el marco de las políticas públicas, en general, y de las políticas educativas en particular. Obligatoriedad y autonomía. Tensiones, consultas, actores. Límites y posibilidades para la participación y reflexión, como espacio de investigación y como lugar de confluencias teóricas. Currículum y medios de comunicación.

## **EJE 4. ANALISIS DE MATERIALES CURRICULARES**

Diseños curriculares de nivel: Regionales, nacionales, provinciales, municipales, institucionales. Pregrado, grado y posgrado. Estándares de acreditación, marcos de referencia, acuerdos federales. Acuerdos regionales.

Diseños curriculares de modalidad: formación técnica, artística, educación especial, entre otros. Lineamientos curriculares. Diferencias con diseños curriculares y con proyectos curriculares institucionales. Diseños curriculares institucionales en educación formal, no formal e informal. Materiales de desarrollo curricular: capacitación o formación docente continua.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ CARBONELL, Jaume: *“El Profesorado y la Innovación educativa”* en INNOVANDO Revista educativa N° 1 del equipo de innovaciones educativas- DINNEST- MED. Agosto, 2002.
- ✓ CONTRERAS DOMINGO, José. 1990. Enseñanza, Currículum y profesorado. Ed Akal.
- ✓ DA SILVA T.T. Escuela, Conocimiento y Currículo. Miño y Dávila. Bs As. 1995, Cap 1.
- ✓ FELTRIN, A. 2005. La inclusión social en la escuela. Ed Paulinas
- ✓ FERREYRA; H y BATISTÓN, Virginia. 1998. El plan educativo institucional. Ed. Novedades Educativas. 2da reimpresión julio 2005.
- ✓ FREIRE, Paulo. 2002 *“La pedagogía del oprimido”* Buenos Aires: Siglo XXI. Editores Argentina
- ✓ GVIRTZ, S y PALAMIDESSI, M. 2005. El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza. Ed Aique.
- ✓ KEMMIS, S. 1988. el Currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Ed. Morata

- ✓ LUNDGREN, U. 1992. Teoría del Currículum y escolarización. Ed. Morata.
- ✓ MENÍN, Ovide. 2004. Pedagogía y Universidad. Currículum, didáctica y evaluación. Ed. Homo Sapiens
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. DISEÑOS CURRICULARES. NAP
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. PROVINCIA DEL CHACO. DISEÑOS CURRICULARES JURISDICCIONALES
- ✓ PALLADINO, E. 1998. Diseños Curriculares y Calidad Educativa. Ed. Espacio.
- ✓ REVISTA NOVEDADES EDUCATIVAS. "Currículo: análisis crítico y propuestas." AÑO 18. N° 180, p 7 a 10.
- ✓ ROMÁN PEREZ; M y DIEZ LOPEZ, E. 2000. Aprendizaje Y currículum. Diseños curriculares aplicados. 6ª Edic. Novedades Educativas.
- ✓ SANTOS GUERRA, Miguel Ángel. 2001. Una tarea contradictoria. Educar para los valores y preparar para la vida. Ed. Magisterio del Río de la Plata.
- ✓ STENHOUSE, L. 1987. La investigación como base de la enseñanza. Ed. Morata.
- ✓ TORRES SANTOMÉ, Jurjo. 1998. El currículum oculto. Edic. Morata, Madrid

## **EVALUACION Y EDUCACIÓN**

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 3º Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 3 horas cátedras semanales. (96 hs cátedras- 64 hs reloj)

### **FINALIDADES FORMATIVAS**

El campo de la evaluación da cuenta de posiciones controvertidas y polémicas, no sólo desde una perspectiva de la política, sino desde la pedagógica y didáctica. Uno de los propósitos de esta Unidad Curricular es que los alumnos, futuros docentes de la carrera de Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación, accedan los principales aportes relacionados con la problemática de la evaluación.

Este planteo, es uno de los temas de mayor relevancia en el ámbito educativo, no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "qué, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación. Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". Desde esta perspectiva, la evaluación implica juzgar la enseñanza y juzgar el aprendizaje; atribuirles un valor a los actos y a las prácticas de los docentes, y atribuirles un valor a los actos que dan cuenta de los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

### **EJES DE CONTENIDOS**

#### **EJE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA EVALUACIÓN**

¿A qué llamamos evaluación? Conceptualización de evaluación. Medición, verificación, control. Breve referencia histórica. Modelos contemporáneos de evaluación, relaciones con las concepciones epistemológicas de aprendizajes y enseñanzas. Supuestos epistemológicos éticos y políticos de los diferentes enfoques. La ética de la evaluación.

## **EJE II: TIPOS Y NIVELES DE EVALUACIÓN EDUCACIONAL**

La evaluación como proceso y producto: evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Evaluación de los saberes aprendidos. Los aprendizajes y la evaluación como procesos de comprensión y como herramientas de aprendizaje. Acreditación, promoción y certificación. Evaluación cooperativa y a través de los pares. Autoevaluación del docente. Condiciones básicas de la autoevaluación para mejorar la propia práctica: personales e institucionales. Coevaluación. Evaluación curricular, de proyectos y de planes. Evaluación en la educación a distancia. Evaluación en la educación no formal.

## **EJE III: PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Evaluación como medio para mejorar las prácticas en la enseñanza. Técnicas e instrumentos de evaluación. Criterios de evaluación y criterios de acreditación. Fases en la elaboración de instrumentos de evaluación. Examen crítico de las pruebas educativas: pruebas orales, escritas. Las pruebas de ensayo. Las pruebas objetivas. Escala de clasificación y listas de cotejos. Evaluaciones de textos escritos: ensayos, monografías. Ventajas y limitaciones de los procedimientos y recursos de evaluaciones. Evaluación de desempeños: Portafolio, rúbricas, coloquio.

## **EJE IV: RESULTADO DE LA EVALUACIÓN EDUCACIONAL**

La evaluación como tratamiento cuantitativo de los datos: ¿Qué es la evaluación cuantitativa? Instrumentos de la evaluación cuantitativa. La evaluación como tratamiento cualitativo de los datos: ¿Qué es la evaluación cualitativa? Funciones de la evaluación cualitativa. Instrumentos de la evaluación cualitativa.

## **EJE V. EVALUACIÓN Y EDUCACIÓN NO FORMAL**

La evaluación y los procesos de educación a distancia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ ALVAREZ MENDEZ, DÍAZ BARRIGA y otros. (2004) La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo. Conferencias y Paneles del 2º Congreso Internacional de Educación. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe. Argentina.
- ✓ ANIJOVICH, R y GONZALEZ, C (2013) Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Ed. Aique.
- ✓ HERNÁNDEZ Miguel. (2006) El portafolio del estudiante. Universidad
- ✓ HOUSE, Ernest. (1994) Evaluación, Ética y poder. Madrid Morata. Cap 1
- ✓ JOHNSON, David y JOHNSON Roger T..El aprendizaje Cooperativo en el aula. Cap 1 El concepto de aprendizaje cooperativo. Paidós, Bs As
- ✓ MNACOVSKY, SVERDLICK, TRICÁRICO, A. del valle de Alarcón entre otros. (2010) Evaluación Individual, grupal y colectiva.

- ✓ MURIETE, Raul N. (2007) El examen en la Universidad. La instancia de la evaluación como actividad sociopolítica. Bs. As. Biblos. Cap. 5
- ✓ .
- ✓ PERRENOUD, Philippe. (2008) La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Trad. Miguel A Ruocco. Bs As. Paidós, Colihue.
- ✓ RODRÍGUEZ Teófilo ÁLVAREZ N. Luis P. Paloma González, entre otros. (2006) La evaluación de Aprendizajes. Instrumentos de Evaluación. CCS. Madrid.
- ✓ SANTOS GUERRA, Miguel A. (2007) Evaluar los centros escolares: Exigencias y necesidad. Cap 6
- ✓ SANTOS GUERRA, Miguel A. (2007) La evaluación como Aprendizaje. Una flecha en la diana. Bs As. Bonum

## **INVESTIGACION EDUCATIVA I**

- **FORMATO:** Seminario
- **RÉGIMEN DEL CURSADO:** Anual
- **UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR:** 3° Año
- **ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE:** 5 horas cátedras semanales. (160 Horas cátedras anuales – 107 hs reloj)

### **FINALIDADES FORMATIVAS**

Los contenidos de esta asignatura pautan el abordaje de los fundamentos y de las principales nociones de la investigación en educación, así como el reconocimiento de modelos de investigación y la exploración de áreas, temas y ámbitos de ese campo. También incluyen el análisis histórico de la configuración del campo pedagógico y focalizan en la investigación educacional en argentina.

En este marco esta asignatura está pensada desde una delimitación que permita dar visibilidad a las especificidades de las prácticas de investigación en educación. En sintonía, ese foco no constituye a un recorte cerrado, se lo presenta como una delimitación posible, desde la que se construyen y despliegan un conjunto de interrelaciones que abordan y exploran diferentes perspectivas epistemológicas y metodológicas vinculadas a las ciencias sociales, así como las polémicas que las atraviesan.

Se propone un recorrido que permita reconocer las características de las principales producciones de investigación en Educación en Argentina y en América Latina focalizando en el estudio de la metodología, entendiéndolo como inseparable de la epistemología y en consonancia con los dominios, enfoques y abordajes propios de las investigaciones en Educación.

### **EJES DE CONTENIDOS**

#### **EJE I: Prácticas científicas, Ciencias Sociales e Investigación Educativa**

- El funcionamiento del discurso de la ciencia. La emergencia de la institucionalización científica y los aparatos pedagógicos. Los saberes sujetados, la jerarquización científica del conocimiento y los efectos de poder.

- La lógica disciplinar y algunos síntomas de su agotamiento: Incertezas, indeterminaciones y relatividades.
- Campos científicos, distribución de capital y relaciones de fuerza entre agentes científicos. Prácticas científicas y habitus. Las Ciencias Sociales y el problema de la autonomía.
- Tradiciones y polémicas en la investigación en Ciencias Sociales: modelos científicos y formas de científicidad. Pluralismo metodológico. Interfaces y tensiones en la Investigación Educativa.
- Dispositivos intelectuales, experiencia y argumentación. La construcción de problemas de investigación a partir de la propia experiencia.
- Usos e interpretaciones de la información estadística en las investigaciones.

## **EJE II: Cientificidad y procesos de investigación en las Ciencias Sociales y en la Educativa.**

- Introducción a estudios de diseños de investigaciones: procesos y procedimientos.
- Paradigmas y procesos de investigación
- La construcción de los Estados del Arte y la inscripción temática. Identificación y mapeo de producciones que anteceden a la propia. Los procesos de acumulación en la producción de conocimiento.
- Análisis de investigaciones: construcción de problemas de investigación, elaboración de marcos teóricos y formulación de objetivos. Las teorías como “cajas de herramientas”, la potencia y los límites de las categorías de análisis en la investigación y las articulaciones con el análisis y construcción de datos.
- La elaboración de hipótesis y su coherencia con el diseño de la investigación. Usos de variables e indicadores.
- La coherencia de las estrategias metodológicas, su articulación con el marco teórico y los objetivos. Los análisis de factibilidad.
- Introducción al estudio de los posibles usos de las informaciones estadísticas en la investigación educativa: variables, indicadores de eficiencia del sistema educativo, tasas.
- Procedimientos estadísticos para la construcción de datos en la investigación social y educativa.

## **EJE III: La emergencia de la investigación en el campo educativo Argentino y sus desarrollos. Enfoques, abordajes y dominios en el campo de la producción de conocimiento en educación.**

- La investigación en el campo educativo Argentino y sus contextos, el papel del aparato estatal y la conformación de los espacio universitarios.
- Pedagogía, Ciencias de la Educación y Ciencias Sociales. Debates y atravesamientos.
- Los procesos de investigación y los marcos institucionales en los que se desarrollan. Organismos nacionales e internacionales vinculados a la política e investigación educativa. Las investigaciones en educación en los ámbitos académicos.

- Las investigaciones sobre el campo de la investigación educativa en Argentina y América Latina.
- Las sub-áreas en la investigación educativa y sus conceptos marcantes: historias de la educación, sociología de la educación, política educativa, psicología educacional, antropología de la educación, investigaciones en didáctica y curriculum. Análisis de investigaciones.
- Redes temáticas, problemas de investigación y multiplicidades metodológicas en los enfoques y abordajes del campo de la investigación educativa. Las redes de información en los medios electrónicos.

**EJE IV: Multiplicidad de abordajes cualitativos en la Investigación social y educativa a partir de la década del 60, introducción a su estudio a través de análisis de investigaciones.**

- Los principales debates metodológicos de las ciencias Sociales en el S. XX.
- El estudio de las investigaciones etnográficas en educación.
- Las historias de vidas y sus usos en la investigación social y educativa.
- Las teorías fundamentadas en la investigación social y educativa.
- La fenomenología sociológica de Alfred Schutz, La Etnometodología y la Teoría de las Representaciones Sociales Mascovici. Análisis de investigaciones.
- El abordaje multirreferencial de Jaques Ardoino. Problematización de prácticas y complejidad.
- Las investigaciones militantes. Límites y posibilidades de la investigación-acción y de la investigación participativa, sus desarrollos en el campo pedagógico

**BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ ARDOINO, J. (1991). El análisis multirreferencial. Tradición de P. y revisión de M. Landermann. En: Ardoino J. et al. Sciences de l'education, sciencesmajeures.
- ✓ BATALLAN, G. (1998). Notas sobre la investigación participativa. En Cuadernos de formación docente, N° 5. Rosario, UNR.
- ✓ BORDIEU, P (2006). Intelectuales, Política y Poder. Bs. As. Eudeba.
- ✓ CABALLERO ROMERO J. J. (2006). Etnometodología: una explicación de la construcción social de la realidad. Universidad Complutense de Madrid.
- ✓ GUBER, R. (2001). La Etnografía. Método, campo y reflexividad. Bs. As., Norma, 2001.
- ✓ HAMMERSELEY, M.; ATKINSON, P. (1994). Etnografía. Métodos de Investigación. Traducción: M. Aramburu Otasu. Bs. As. Paidós.
- ✓ KORNBLIT, A. y otros. (2007). Metodologías cualitativas en: Ciencias Sociales. Modelos y Procedimientos de Análisis. Bs. As, Biblos.
- ✓ MARRADI, A.; ARCHENTI, M.; PIOVANI, J. I. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Bs. As., Emece.
- ✓ STRAUSS, A.; CORBIN J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Traducción: E. Zimmerman. Colombia, Editorial Universidad de Antioquia, 1ra ed. En español.

**PRÁCTICA DOCENTE III**

FORMATO: PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

RÉGIMEN DE CURSADA: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 3er año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 8 HORAS

CÁTEDRAS SEMANALES. (256 hs cátedras- 170 hs reloj)

**FINALIDADES FORMATIVAS**

El docente de las prácticas y el docente orientador, guiarán a los practicantes para que éstos inscriban institucionalmente sus prácticas, haciendo objeto de conocimiento la cotidianeidad escolar en algunos de sus planos: los diversos proyectos didácticos e institucionales, (...) los acuerdos con otros docentes, los recreos (...) el acceso a alguna documentación que circula por la escuela (Ministerio de Educación. INFoD, 2009)

La tensión y el debate interno son inevitables e inciden en las diferentes formas de asumir la tarea como orientador en las prácticas. Es importante que éste se posicione como facilitador de las búsquedas y resoluciones que se trabajan con el practicante y no como obstaculizador de la posibilidad de interacción al no poder tomar distancia de los propios enfoques. “Implica poner en suspenso los propios deseos de realización, que derivan de una suerte de mimetización con el lugar del practicante” (Edelstein, 1995)

El docente de las prácticas y el docente orientador, guiarán a los practicantes para que éstos inscriban institucionalmente sus prácticas, haciendo objeto de conocimiento la cotidianeidad escolar en algunos de sus planos: los diversos proyectos didácticos e institucionales, (...) los acuerdos con otros maestros, los recreos (...) el acceso a alguna documentación que circula por la escuela (Ministerio de Educación. INFoD, 2009).

La tensión y el debate interno son inevitables e inciden en las diferentes formas de asumir la tarea como orientador en las prácticas. Es importante que éste se posicione como facilitador de las búsquedas y resoluciones que se trabajan con el practicante y no como obstaculizador de la posibilidad de interacción al no poder tomar distancia de los propios enfoques. “Implica poner en suspenso los propios deseos de realización, que derivan de una suerte de mimetización con el lugar del practicante” (Edelstein, 1995).

**EJES DE CONTENIDOS**

**EJE 1. Observación y registro de situaciones educativas** en las escuelas secundarias de distintas modalidades y contextos, y en instituciones del nivel superior, focalizando en los vínculos entre docente y alumno. Identificación, registro y análisis de documentación institucional: PEC-PCI, Planificaciones Docentes y otros documentos formales institucionales. Observación, registro y análisis de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación.

**EJE 2. Coordinación de grupos de aprendizaje:**

Análisis y diseño de estrategias, modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes. Diseño y evaluación de propuestas pedagógicas de intervención docente.

### **Eje 3 Gestión de Prácticas docentes**

Diseño, desarrollo y evaluación de programaciones didácticas en educación secundaria. Diseño, desarrollo y evaluación de actividades institucionales e interinstitucionales de cada nivel educativo (Asambleas estudiantiles, Muestras de Ciencias, participación en actos, otras).

### **Eje 4: Los dispositivos didácticos de reflexión profesional**

El diario de la práctica y la planificación didáctica como instrumento de reflexión. El análisis del trabajo en parejas pedagógicas como contribución a la reflexión sobre la propia formación docente.

## **ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL IES:**

**Taller de Coordinación de grupos de aprendizaje:** En esta instancia brindará un espacio sistemático para el análisis de los procesos de dinámica grupal observados en las prácticas, y el diseño de estrategias de trabajo grupal. Es importante tener en cuenta que la consideración de lo grupal en el aula no se circunscribe al manejo de algunas técnicas específicas. Se trata de que los futuros docentes adquieran herramientas conceptuales y prácticas que les permitan comprender los procesos grupales e intervenir adecuadamente para favorecerlos.

### **Taller Programación de la enseñanza y gestión de la clase:**

Espacio de socialización, discusión, análisis de experiencias registradas e intervenciones realizadas en los dos niveles educativos: secundario y superior. Diseño y análisis de propuestas didácticas. Recuperación de los fundamentos teóricos que sustentan las propuestas didácticas y la gestión de la clase. Identificación, registro y análisis de documentación institucional: PEC-PCI, Planificaciones Docentes y otros documentos formales institucionales. Observación, registro y análisis de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación.

**Ateneo:** Análisis de propuestas de intervención en diferentes contextos. Educación en Contextos de Encierro- Educación Intercultural Bilingüe. Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.

## **ACTIVIDADES EN INSTITUCIONES ASOCIADAS: TRABAJO DE CAMPO**

Esta instancia está orientada a actividades de ayudantía en las escuelas asociadas del nivel secundario y en el nivel superior. Dinámica institucional: el cotidiano escolar como espacio de tensiones, acuerdos e intereses. Gramática Institucional. Historias institucionales. Escuela, vida cotidiana y las representaciones en los sujetos. Proyectos institucionales en contextos. La programación, desarrollo evaluación de clases y otras actividades institucionales propias de la especialidad, por parte de los estudiantes en las escuelas asociadas, con la guía activa del profesor de prácticas y el “docente orientador”.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ ALONSO TRILLO, F. Y SANJURJO, L. (2008). *Didáctica para profesores de a pie:*

- Propuestas para comprender y mejorar la práctica.* HomoSapiens. Rosario.
- ✓ DAVINI, M y otros (2009). De aprendices a Maestros. Enseñar y aprender a enseñar. Educación. Buenos Aires. Papers Editores.
  - ✓ DAY, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid. Narcea.
  - ✓ FERRY, G. (2004) Pedagogía de la Formación. Formación de formadores serie documentos N° 6,1° (1ra reimpresión). Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y material didáctico.
  - ✓ HAIGH, A. (2010). *Enseñar bien es un arte. Sugerencias para principiantes.* S.XXI.
  - ✓ PERRENOUD, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas.* Buenos Aires: Colihue. Alternativa Pedagógica.
  - ✓ RANCIERE, J. (2007) *El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual.* Librosel Zorzal. Bs. As
  - ✓ SAGASTIZABAL, M; PERLO, C; PIPETA, V. & San Martín, P. S. (2006). *Aprender y enseñar en contextos complejos: Multiculturalidad, diversidad y fragmentación.* Novedades educativas. Buenos Aires.
  - ✓ SANJURJO, L. O. (2005). *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula.* Rosario: Homo Sapiens.
  - ✓ SCHÓN, D (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. España. Paidós.
  - ✓ TENTI FANFANI, E. *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI.* Siglo XXI Ed. Bs. As.
  - ✓ TOBÓN TOBÓN, S. y otros. (2010) Secuencias didácticas. Aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson Educación. México

## CUARTO AÑO

### CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

#### LENGUA EXTRANJERA: INGLES

FORMATO: Taller

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 4° Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras- 85 hs reloj)

#### FINALIDADES FORMATIVAS

La lectura comprensiva en una lengua extranjera responde a la posibilidad de que el alumno acceda a bibliografía relevante para su especialidad en dicha lengua. La oferta de qué lengua se enseñará queda liberada al decisión institucional, siendo los criterios sugeridos para dicha opción, los siguientes: a) orientación de la carrera; b) país o países extranjeros a la vanguardia en investigación y producción de materiales referidos a la orientación de la especialidad; c) titulación del docente en lengua extranjera (requisito sine qua non: contar con título de nivel terciario y/o universitario de profesor, licenciado o traductor en la lengua extranjera respectiva). Esta unidad curricular está íntegramente basada en el desarrollo de una competencia lingüística receptiva de nivel básico a intermedio (según los niveles de enseñanza de Lengua Extranjera del Marco Común Europeo de Referencia, año 2001) y la

profundización y toma de conciencia de las estrategias de lectura que los alumnos ya poseen en tanto usuarios de textos en español. Por lo tanto, los contenidos que se enuncian a continuación están organizados en torno al texto y su estructura retórica y tipología textual, estrategias de lectura y contenidos generales de gramática comunes a cualquier lengua. Propósitos de la unidad curricular: Desarrollar una competencia de lecto-comprensión de nivel intermedio en la lengua extranjera. Afianzar estrategias de lectura académica en lengua materna y transferencia de lo leído a otros formatos (apuntes, gráficos, etc.). Promover la reflexión cognitiva, metacognitiva, lingüística y metalingüística a partir del contraste y confrontación de la lengua materna y la lengua extranjera.

## **EJE DE CONTENIDOS**

**EJE I: Competencia estratégica:** La lectura como proceso cognitivo. La interacción lector-texto. La predicción a partir del paratexto. Estrategias de búsqueda de información específica y detección de la idea general. Inferencia de significados, actitudes y punto de vista a partir del texto. Los indicadores discursivos: su valor como elementos de anticipación del contenido y las relaciones entre distintas partes del texto. El formato del texto: valor comunicativo y claves para hallar información relevante

### **EJE II: Competencia discursiva: Organización retórica del texto.**

Texto, contexto y paratexto. La cohesión y coherencia del discurso. La cohesión léxica: referentes, sinónimos, antónimos, hipónimos, superordinados. Cohesión gramatical: referencia, conectores. Párrafo: idea principal, idea secundaria. Patrones de organización textual: generalización-detalles, analogía, contraste, causa-efecto, secuencia temporal.

Estructuras de tipos de textos tales como: críticas de libros, ensayos, artículos de revistas, páginas de Internet, capítulos de libros de divulgación de trabajos científicos/investigaciones, etc. Funciones del lenguaje: descripción, definición, clasificación, formulación de hipótesis/conjeturas, etc.

**EJE III: Competencia lingüística:** Frase nominal: Sustantivos. Clases. Género. Número. Los sustantivos como modificadores de otros sustantivos. El genitivo. Determinantes y pronombres. Usos. Clases. Adjetivos: forma. Comparación. Adjetivos usados predicativamente. Adjetivos dentro de la frase nominal. Adjetivos seguidos de preposiciones. Preposiciones y partículas adverbiales que expresan relaciones en el espacio. Preposiciones que expresan relaciones en el tiempo. Otras preposiciones. La frase verbal: forma de los verbos. Patrones verbales. Infinitivo. Verbos en participio presente y pasado. Tiempos verbales. Verbos defectivos: significado y uso. Voz Pasiva. Adverbios: formas, uso, ubicación en la oración. Oración simple, compuesta y compleja. Coordinación. Subordinación. Elipsis. Formas enfáticas. Giros idiomáticos. Afijos que cambian el significado y/o el uso gramatical de una palabra.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ BRINTON, E. WHITE, C. CRUZ, E. ORTIZ Y ORTIZ. (1991). *“Estrategias para la traducción”*. MacmillanPublishers. London
- ✓ DEVICENTI, Livio (1970). *“Técnica de la traducción: como traducir del inglés al castellano mediante el auxilio del diccionario”*. Plus Ultra, La Plata.

- ✓ SCOTT, Michael. (1982). *Reading English. Estrategias para una comprensión eficiente del Inglés*. Longman. New York.
- ✓ DUDLY – EVANS AND MAGGIE JO ST JOHN (1998). *Developments in English for specific purposes. A multidisciplinary approach*. United Kingdom .Cambridge University PRESS.
- ✓ FRANCOISE GRELLET (1981). *Developing Reading Skills*. United Kingdom. Cambridge University Press.
- ✓ HUTCHINSON, Tom and WATERS, Alan.(1999). *English for specific purposes. A learning – centred approach*. United Kingdom. Cambridge University Press.

## EDUCACIÓN INTERCULTURAL

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: ANUAL

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 3º año A

SIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4 horas cátedras semanales. (128hs cátedras- 85hs reloj)

### FINALIDADES FORMATIVAS

En un mundo que experimenta rápidos cambios y en que la agitación cultural, política, económica y social pone en tela de juicio los modos tradicionales de vida, la educación tiene una misión importante que cumplir en la promoción de la cohesión social y la coexistencia pacífica. La educación intercultural es una respuesta al reto de proporcionar educación de calidad para todos. Por ello, la formación tiende a generar una profunda comprensión del paradigma intercultural en la Educación y su importancia para la transformación de la práctica cotidiana en las aulas, y las comunidades y una conciencia crítica del papel que la educación debe desempeñar en la lucha contra el racismo y la discriminación.

Abordar el campo de la Educación Intercultural, supone un enfoque basado en el respeto y apreciación de la diversidad cultural, en este sentido se dirige a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto conozca, comprenda y valore las mismas, y desde estas bases interactúe con ellas en un plano de igualdad y justicia social, aspirando a lograr una auténtica igualdad de oportunidades y equidad. Los contenidos y la bibliografía propuestos, son una invitación constante a debatir y realizar cuestionamientos a situaciones legitimadas históricamente. Entre ellos, se destaca la pregunta acerca de qué modo los patrones de conducta de los más desfavorecidos se transmiten a través de la familia, dando origen a formas típicas de los pobres para enfrentar la vida. De hecho, la pobreza altera aspectos de la universalidad y de la diversidad cultural, los cuales suelen girar en torno al intercambio recíproco de los sistemas simbólico, afiliativo y económico.

Alterar la participación humana en cuales quiera de estos sistemas equivale a forzar un cambio en la forma peculiar en que el hombre realiza sus cometidos en la vida. No en vano nuestra tarea consiste en adaptarnos a estos sistemas de intercambio: formarnos unas expectativas en relación con el respeto, la afiliación y el consumo material. Aquí se aprecia la importancia de la pobreza, ya que afecta a la estructura familiar, al propio sentido simbólico del valor, al sentimiento personal de control. Por lo expuesto, en el proceso pedagógico se pretende propiciar la apertura intelectual y la capacidad de interesar a los educandos en el aprendizaje y la comprensión de los demás.

### EJES DE CONTENIDOS

EJE I: Nociones de diferencia y diversidad. Cultura. Elementos constituyentes de la cultura: creencias, tabúes, mitología, religión símbolos, valores, costumbres, sistemas sociales. Características de la cultura. Raza, racismo. Multiculturalismo e interculturalidad. Interrelaciones entre cultura y educación. Cultura y Lenguaje. Culturas mayoritarias y culturas minoritarias. Culturas minoritarias: pueblos autóctonos o indígenas, minorías territoriales, minorías no territoriales o nómadas, inmigrantes. La cuestión de la otredad.

EJE II: Discriminación, tolerancia, respeto por la diversidad. Prejuicios y estereotipos Poder y autoridad pedagógica. Ideología, marginalidad y vulnerabilidad. La alteridad.

EJE III: La educación en contextos socioculturales lingüísticos diversos: Dicotomía exclusión e inclusión educativas. Educación Intercultural Bilingüe: Fundamentos de la IEB. Sujetos y enseñanza.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ BERNSTEIN, B. (1990) Poder, Educación Y Conciencia. Sociología De La Transmisión Cultural. Barcelona, El Roure.
- ✓ Declaración Mundial sobre Educación para Todos., aprobada por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje (1990), Art. 1.
- ✓ Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural (2001),
- ✓ FREIRE, P. (1994) Educación Y Participación Comunitaria. En: Castell Et Al. (1994) Nuevas Perspectivas Críticas En Educación. Barcelona, Paidós
- ✓ GARCÍA, A. SÁEZ, J. (1998) Del Racismo A La Interculturalidad. Madrid, Narcea.
- ✓ IPIÑA MELGAR, E. (1997) Condiciones Y Perfil Del Docente De Educación Intercultural Bilingüe. Revista Iberoamericana De Educación.
- ✓ Plan de Acción Integrado sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia aprobado por la Conferencia General de la UNESCO en su 28ª reunión (1995),
- ✓ UNESCO (1992): Conferencia Internacional de Educación., 43ª reunión, La contribución de la educación al desarrollo cultural
- ✓ UNESCO (2003): La educación en un mundo plurilingüe
- ✓ UNESCO (2006): Directrices de la UNESCO sobre la educación multicultural
- ✓ UNESCO, 1992: Informe Final. Conferencia Internacional de Educación., 43ª reunión.

## **CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA**

### **HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA, ARGENTINA Y CHAQUEÑA.**

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 4º Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 5 horas cátedras semanales. (160 hs cátedras anuales – 107 hs reloj)

## FINALIDADES FORMATIVAS

Esta unidad curricular, desde la perspectiva histórica, permite al futuro docente conocer los procesos y debates fundamentales en la conformación y desarrollo del sistema educativo argentino y sus relaciones con el contexto social y político en cada época. Y su correlato con la Educación Física.

Desde un enfoque socio histórico, esta instancia formativa busca hacer reflexionar -a los futuros docentes- sobre las relaciones entre sociedad, Estado y educación a través de un recorrido por la historia de la educación Latinoamérica, Argentina y chaqueña. Permite, asimismo, analizar críticamente las relaciones entre los actores sociales, los conocimientos socio culturales y el campo político a lo largo de la historia para comprender las identidades y prácticas docentes, a la luz de su desarrollo histórico y político.

Este abordaje histórico, social y político de la educación pretende ampliar la mirada de los estudiantes mediante el análisis crítico de las relaciones dinámicas entre los contextos socio políticos, las políticas educativas y las representaciones sociales y pedagógicas sobre la enseñanza y la docencia.

## EJES DE CONTENIDOS

### **Eje 1: Conquista y colonización en el origen de la educación latinoamericana**

Fines siglo XV mediados siglo XVII. Modelos educativos indígenas en la América precolombina. La formación de la sociedad latinoamericana. Las sociedades hispano-indígenas del Chaco. Hacia la organización del sistema escolar argentino y latinoamericano. (Mediados siglo XVIII- mediados siglo XIX).

Simón Rodríguez y el liberalismo popular. Educación y emancipación. La posición de Mariano Moreno. Recepción del Método Lancaster. El proyecto educativo artiguista. Rivadavia y la educación. Unitarios y Federales. Estrategias pedagógicas del gobierno de Rosas. Caudillos y el sistema de educación pública. La generación del 37. Posiciones pedagógicas de Sarmiento y Alberdi. La fórmula de civilización y barbarie. De la sociedad estamental colonial a la sociedad de clases. El Chaco refugio de desertores y de la resistencia indígena.

### **Eje 2: Luchas por la organización de los sistemas educativos latinoamericanos**

Segunda mitad del siglo XIX- Positivismo pedagógico en América Latina. México: Gabino Barreda. Justo Sierra y la nueva generación positivista. La Escuela Normal de Paraná. El Congreso Pedagógico de 1882 y el debate de la ley de educación común. Mitre y la enseñanza media. La formación de los Estados-Nación en América Latina. El modelo social de la economía agroexportadora: consolidación oligárquica y vulnerabilidad de los sectores populares. La Ley Avellaneda. Utopías y experiencias liberales, anarquistas y socialistas. Imperialismo y Nación en el pensamiento de J. Martí. La sociedad chaqueña en los tiempos del Territorio Nacional del Chaco: *desarrollo y conflictividad*. La política educativa Yrigoyenista y los reclamos de modernización. La formación de la sociedad salarial en s. XX. Las sociedades populares de educación. Las experiencias de la escuela activa y democrática. El pensamiento pedagógico de la izquierda: la escuela rural unitaria, Jesualdo, A. Ponce. La pedagogía nacionalista popular de Saúl Taborda. El movimiento reformista argentino y su repercusión en Latinoamérica. V. Haya de la Torre, J. A. Mella. El pensamiento pedagógico de J. C.

Mariátegui. Educación para todos y movilidad social durante la Argentina de Perón. Brasil: La educación en el período de Vargas. El movimiento obrero en América Latina. La cuestión nacional y social en el pensamiento latinoamericano.

### **Eje 3: Economía y sociedad en los modelos de Bienestar**

Los movimientos de liberación nacional y popular en América Latina. Derrocamiento y proscripción del peronismo. El rol de los Ejércitos latinoamericanos en la política. Desarrollismo, antiimperialismo y educación: Desarrollismo pedagógico y nueva estrategia de penetración norteamericana en América Latina. Antiimperialismo, revolución y resistencia en educación: La reforma educativa cubana. Arturo Jauretche y la teoría de la Colonización Pedagógica. Paulo Freire y la pedagogía de la liberación. Perspectivas latinoamericanas en Educación Física.

### **Eje 4: La sociedad latinoamericana entre la Revolución Cultural**

De la década del 60 y la crisis neoliberal de fines del s. XX. Dictaduras, neoliberalismo y crisis: Las dictaduras latinoamericanas y la crisis de los sistemas educativos tradicionales. El pensamiento prohibido durante las dictaduras. El terrorismo de Estado. Los organismos de Derechos Humanos. El retorno de la democracia y el Segundo Congreso Pedagógico Nacional en Argentina. Neoliberalismo y organismos internacionales en la década de los 90. Crisis orgánica de los sistemas educativos tradicionales. Las alternativas: la experiencia de P. Freire en São Paulo. Los nuevos movimientos sociales. Economía y sociedad en la Provincia Presidente Perón y la Provincia del Chaco.

### **Eje 5: Treinta años de democracia Argentina**

*De la crisis económica y social al crecimiento económico con inclusión social.* El Chaco de la Década Ganada. América Latina en el s. XXI: *hacia un nuevo paradigma socio-económico y geopolítico.* Reposicionamiento del papel del Estado como regulador y garante de la educación: La Ley Nacional de Educación 26.206. La nueva configuración del Sistema Educativo Nacional. Modalidades de la educación. La Educación Secundaria: extensión de la obligatoriedad. La ley de Educación Técnico Profesional. Nueva ley de Educación Provincial. Las funciones de los Ministros de Educación a través del Consejo Federal de Educación. El INFD y el INET. Los sistemas educativos provinciales. Marco normativo que regula la actividad laboral y profesional. Los colectivos docentes y su organización frente a las políticas educativas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ ADAMOVSKY, Ezequiel (2009) Historia de la clase media Argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión. Buenos Aires: Planeta.
- ✓ ALTAMIRANO, Marcos. (2005). *Historia del Chaco*. Resistencia: Ed. Dione Editora.
- ✓ ARTIEDA, Teresa Laura (2014) "La conformación del sistema de educación pública en Argentina. 1880-1916", Serie Cuadernos de Cátedra, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, UNNE.
- ✓ ARTIEDA, Teresa Laura y ROSSO, Laura (2009) "Propuestas educativas para aborígenes del norte argentino en las fases del proceso de proletarización. 1884-

- 1922". En ASCOLANI, A. (comp.) El sistema educativo en Argentina. Nuevas perspectivas históricas, Laborde editor, Rosario.
- ✓ BUCHBINDER, P. (2005) Historia de las universidades argentinas. Buenos Aires, Editorial Sudamericana. Ver Capítulos 5. La Reforma Universitaria.
  - ✓ CARLI, S. (2004). "Escuela Nueva, cultura y política". En Biagini y Roig (Directores) Pensamiento alternativo en la Argentina del Siglo XX: identidad, utopía, integración (1900- 1930). Buenos Aires, BIBLOS, pp. 363-372.
  - ✓ ESCALANTE GONZALBO, Pablo (2010) "La etapa indígena". En Tanck de Estrada, Dorothy (coord.) La educación en México, México, El Colegio de México, pp. 13-35.
  - ✓ GALASSO, N. (2011). *Historia de la Argentina. De los pueblos originarios hasta el tiempo de los Kirchner*, dos tomos, Buenos Aires: Colihue.
  - ✓ JUAN LOPEZ DE PALACIOS RUBIOS, J. "Notificación y requerimiento que se ha de hacer a los moradores de las islas e Tierra Firme del Mar Océano que aun no están sujetos a Nuestro Señor". En <http://www.ciudadseva.com/textos/otros/requeri.htm>
  - ✓ KOBAYASHI, José María (2002, 3º reimp.) La educación como conquista (Empresa Franciscana en México), México D.F., Ed. El Colegio de México. Ver Capítulo II. "El mundo mesoamericano inmediatamente anterior a la conquista".
  - ✓ LOPEZ AUSTIN (1985) La educación de los antiguos Nahuas 2. MexicoDF : Secretaría de educación pública. Pp.16-30; 30-34 Viajes de Cristóbal Colón. Ed con notas de Fray Bartolomé de las Casas y otros, Madrid, Calpe, 1922. Primer viaje (selección). En: <http://www.archive.org/details/viajesdecolbon00navarich>

## INVESTIGACION EDUCATIVA II

FORMATO: Seminario

RÉGIMEN DEL CURSADO: ANUAL

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 4º Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras anuales –85hs reloj)

### FINALIDADES FORMATIVAS

La propuesta didáctica de este espacio, busca generar un espacio de formación para los estudiantes avanzados de las carreras que los oriente en una práctica sistemática de producción de conocimientos sobre problemas de la realidad educativa regional, apelando a la utilización de las herramientas de la metodología de la investigación educacional y a la integración de aportes disciplinares que se han desarrollado en las materias del plan de estudios. Debiéndose generar condiciones para que los alumnos realicen un trabajo de investigación en la práctica real y concreta en término didácticos y en el marco curricular establecido.

Esta propuesta se sostiene en la premisa que varios metodólogos y docentes afirman "aprender se aprende investigando" (Bourdieu, Mills, Wainerman y Sirvent) y es avalada por los años en que el equipo de cátedra viene trabajando. La mejor manera de aprender a investigar es desde la práctica misma, familiarizándose con las operaciones que este proceso supone y atravesando las situaciones de incertidumbre que acompaña esta experiencia.

Por ello, no se propone un único método didáctico sino una variedad de dispositivos que incluyen diferentes técnicas de transmisión de contenidos fundamentadas en un vínculo diferente con el conocimiento.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **EJE I: La investigación educativa: diversas perspectivas metodológicas.**

La investigación: comprensión del proceso, la relación teoría – empiria y las condiciones de producción del conocimiento.

La investigación en Ciencias Sociales, enfoques empírico-analítico, hermenéutico y crítico - social. La investigación educativa enfoques y lógicas de investigación en el marco de las Ciencias Sociales. Desarrollo en el país. Actuales enfoques: la investigación del profesor, la investigación acción, la investigación participativa, colaborativa, narrativa-biográfica.

### **EJE II: Las decisiones iniciales del proceso de la investigación. Los planteamientos del proyecto de investigación**

El planteamiento y formulación del problema de investigación: los interrogantes, la explicación del problema. Revisión del proyecto planificado en la asignatura anterior.

Planteamiento de los propósitos, formulación de los objetivos generales y específicos de la investigación en relación con la investigación empírica.

Búsqueda y organización de información teórica, construcción del marco de referencia. Aportes y perspectivas de los especialistas e informantes calificados sobre la problemática en estudio.

Sobre la base de la sistematización de líneas de análisis y problematización del tema realizadas por los alumnos, se reflexiona sobre cómo interpelamos al objeto de investigación, con qué conceptos, con qué categorías, para qué lo estudiamos, con quienes lo abordamos en referencia al EJE 1.

### **EJE III: La construcción del objeto de investigación: ¿qué, con quienes, qué aspectos y cómo se va a abordar empíricamente el objeto? El diseño metodológico y operativo de la investigación.**

La elección del tipo de diseño, “los modos de investigar” en concordancia con la naturaleza de nuestro objeto y las preguntas de la investigación.

Decisiones sobre el objeto de estudio, su definición empírica: las unidades de análisis, las variables, las dimensiones y los indicadores de la investigación. Construcción del esquema de matrices de datos.

La muestra, criterios de selección. Condiciones de factibilidad y viabilidad. Revisión del proyecto planificado en la asignatura anterior.

Las estrategias de investigación: fuentes de información e instrumentos de recolección de la información. Encuestas, entrevista, observación, grupos de discusión, análisis documental, otros. Selección del/o los instrumentos en concordancia con el problema, los objetivos y el diseño metodológico propuesto por cada proyecto de investigación. Elaboración de los instrumentos: cuestionarios, planillas, registros, entre otros.

### **EJE IV: Estrategias y decisiones del trabajo en “terreno”.**

Planificación de las actividades para producir información en el terreno.

Entrenamiento en las técnicas y procedimientos seleccionados y elaborados por los equipos de investigación. El trabajo de campo “in situ” y los procesos de ingreso, permanencia y salida del campo.

Del campo a la mesa de trabajo: Sistematización de la información en diferentes registros. Elaboración del diario de campo.

### **EJE V: ¿De qué forma se organizan, se analizan y se comunican los productos de la investigación?**

El plan de tratamiento y construcción de los datos. La matriz de datos. Categorización y clasificación de los datos. Procedimientos de análisis e interpretación de los datos. Triangulación: contrastación de resultados con datos provenientes de diversas fuentes, cuali y cuantitativas. El informe de investigación. Pautas para su redacción. Difusión de los resultados y defensa de los trabajos.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ BOGGINO, N. Y ROSEKRANS, K. (2005) Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias. Rosario: Homo Sapiens.
- ✓ CIFUENTES GIL, R. (2011) Diseño de proyectos de investigación educativa. Bs As: Noveduc.
- ✓ DAY, R. (2005. 3ra ed.) Cómo redactar y publicar artículos científicos. USA. Washington: OPS/OMS.
- ✓ GUTIÉRREZ SERRANO, N. G. (2011) “Repensar la relación investigador-sujeto. Pautas para resignificar la investigación educativa” EN: Revista de educación, Año 1, N° 1,
- ✓ INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente) Ministerio de Educación de la Nación. (2008) Documento Metodológico orientador para la investigación educativa. Bs As: OEI y ME.
- ✓ MARRADI, A; ARCHENTI, N Y PIOVANI, J.I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Bs As: Emecé.
- ✓ RODRÍGUEZ GOMEZ; GREGORIO; GIL FLORES, JAVIER; GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. España: Ed. El Aljibe.
- ✓ SAMAJA, J. (1997) Epistemología y Metodología de la Investigación. Bs. As.: Eudeba.
- ✓ SIRVENT, M.T. (ed. 2007) El proceso de Investigación. Ficha de cátedra: Investigación y Estadística I. Bs. As.: Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional del Buenos Aires.
- ✓ SIRVENT, MT. (2003) Breve Diccionario Sirvent. Conceptos iniciales básicos sobre investigación en Ciencias Sociales (Versión revisada). Ficha de cátedra: Investigación y Estadística I. Bs. As.: Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional del Buenos Aires.
- ✓ SVERDLIK, I (comp.) (2007) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Bs As: Noveduc.

## **CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

### **PRÁCTICA PEDAGÓGICA IV**

FORMATO: Práctica de la enseñanza  
RÉGIMEN DE CURSADA: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO: 4 AÑO

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 10 horas cátedras (320 hs cátedras semanales – 213hs reloj)

### **FINALIDADES FORMATIVAS**

En esta instancia, el estudiante residente asume progresivamente diversas responsabilidades de manera integral, en relación con la enseñanza y las prácticas docentes que requiera para el desempeño del futuro Profesor en Ciencias de la Educación, así como en espacios de formación alternativos.

En la etapa inicial del espacio, el futuro docente junto con el profesor de la cátedra y el docente “orientador” elaborará, discutirá y ajustará el proyecto global para desarrollarlo en su inserción en las prácticas, según la institución y el grupo destinatario.

El Docente de las prácticas y el docente orientador, guiarán a los practicantes para que éstos inscriban institucionalmente sus prácticas, haciendo objeto de conocimiento la cotidianeidad escolar en algunos de sus planos: los diversos proyectos didácticos e institucionales, (...) los acuerdos con otros maestros, los recreos (...) el acceso a alguna documentación que circula por la escuela (Ministerio de Educación. INFD, 2009).

La práctica del alumno será acompañada por Talleres destinados a reflexionar y sistematizar las experiencias, destinados a reflexionar y sistematizar los primeros desempeños, y a compartir, presentar y debatir experiencias referidas a la producción de conocimiento sistematizado.

### **EJES DE CONTENIDOS**

#### **Eje 1. Gestión de Prácticas docentes**

Coordinación de grupos de aprendizaje en el Ámbito Formal: Nivel Secundario; en el Ámbito no formal. Los agrupamientos como organizadores de aprendizaje de las prácticas corporales y motrices en las instituciones

#### **Eje 2. La clase y las tareas**

Diseño, implementación y Análisis de estrategias, modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes. Revisión y reflexión desde la experiencia: evaluar la propuesta y evaluarse en el rol.

#### **Eje 3 La documentación como práctica**

El diario de la práctica como instrumento de reflexión. Encuadre teórico. Sistematización y socialización de experiencias del trayecto de las prácticas.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL IES:**

**Taller Diseños de intervención educativa:** recuperación de los fundamentos teóricos para la planificación y análisis de la clase en el nivel secundario.

**Talleres sobre la sistematización de experiencias:** observación y registro de experiencias educativas diversas.

**Talleres sobre el encuadre teórico sobre el diario de las prácticas.** Recuperación y reposicionamiento del diario de las prácticas como instrumento de apoyo para la mejora de la práctica docente.

**Talleres sobre la socialización de las experiencias:** reflexión de la práctica a través del diálogo interpersonal. La comunicación como estrategia fundamental en la formación de formadores.

## **ACTIVIDADES EN INSTITUCIONES ASOCIADAS: TRABAJO DE CAMPO Y ESPACIOS DE FORMACIÓN**

A lo largo del cuarto año del plan de estudios, el estudiante residente debería ir asumiendo progresivamente diversas responsabilidades de manera integral, en relación con la enseñanza y las prácticas docentes desde la ayudantía hasta las prácticas pedagógicas intensivas que requiera el desempeño en la educación secundaria en la Institución Educativa y en los espacios no formales.

Observación de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación.

Narraciones pedagógicas. Planificación y desarrollo de la Residencia Docente.

Desarrollo de Prácticas Educativas Solidarias y otras requeridas por las instituciones y enmarcadas en la especificidad de la carrera.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ ACHILLI, E. (2000). Investigación y Formación Docente. Laborde. Rosario
- ✓ AEBLI, H; COLUSSI, G. Y SANJURJO, L. (1995). Fundamentos Psicológicos de una didáctica operativa: el aprendizaje significativo y la enseñanza de los contenidos escolares. HomoSapiens. Rosario.
- ✓ ANIJOVICH, R. y otros. (2009) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós. Bs. As.
- ✓ CAMILLONI, A. (compl.) (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós
- ✓ CHAPATO, M. E. Y ERROBIDART, A. (2008). *Hacerse docente. Las construcciones identitarias de los docentes*. Comunicarte, Córdoba.
- ✓ CONTRERAS, D. *Los valores del profesionalismo y la profesionalidad de los docentes*. Ediciones Morata.
- ✓ FRIGERIO, G. & POGGI, M. (1992). *Las Instituciones Educativas, Cara y Ceca*. Troquel. Buenos Aires.
- ✓ IGLESIAS, L. F. (2004). Confieso que he enseñado. Papers editores. Bs. As
- ✓ MORZÁN, A. (2007). *Saberes y Sabores de la práctica docente. Textos y contextos*. Librería de laPaz, Resistencia. Chaco.
- ✓ NICASTRO, S. (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. HomoSapiens Ediciones. Rosario.
- ✓ SANJURJO, L. Y VERA, M. (1998). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens. Rosario
- STEIMAN, Jorge. 2008. Más Didáctica (en el nivel superior). UNSAMedita. Ed. Miño y Dávila. Bs. As
- ✓ STEIMAN, Jorge. 2008. Más Didáctica (en el nivel superior). UNSAMedita. Ed. Miño y Dávila. Bs. As
- ✓ TENUTTO, M. y otros. (2010) *Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias. Conceptos y propuestas*. El autor. Bs. As.

**TALLER: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

FORMATO: Taller

RÉGIMEN DEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 4° Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4 horas cátedras semanales. (128hs cátedras- 85hs reloj)

**FINALIDADES FORMATIVAS**

Se promulga una formación que promueva una educación integral, lo más completa posible del futuro profesional de la educación, tanto en conocimientos conceptuales, competencias, destrezas, en valores éticos universales y una formación ciudadana. La propuesta de una formación docente que esté en defensa de una educación en valores universales, debe entenderse como garantía para la convivencia en una sociedad pluralista y democrática. Se procura la formación de personas autónomas que hoy aprenden en la escuela a comportarse como ciudadanos con y de derechos y deberes, impidiendo de este modo la alienación de sus conductas. Hablar de Derechos Humanos, conduce a plantear derechos a la vida, a la educación, a vivienda, a salud, a libertad (física y psicológica), entre otros derechos. Pero también conduce al planteo a la violación a esos Derechos, ayer y hoy. De ahí la necesidad de instalar la MEMORIA COLECTIVA, hasta como método de conocimiento y promulgación de los derechos humanos; y como medio para no repetir los errores históricos de la humanidad, y de los argentinos en particular.

**EJE DE CONTENIDOS****EJE I:**

Formación Ética. Sentido y función de la formación ética del futuro profesional de la educación. Ética y moral. Tareas de la ética. Los usos y costumbres sociales. Conciencia moral y objeción de conciencia. Relaciones y diferencias entre ética y moral. Dilemas éticos y dilemas morales Los dilemas en el ámbito educativo. La ética como horizonte de plenitud. La persona como sujeto moral que realiza la ética. Valores universales y Dignidad Humana

**EJE II:**

Ciudadanía y Derechos Humanos. Concepto de Estado. Poderes del Estado. Formas de elección de las autoridades. Identificación de sus funciones y de sus competencias. Conceptualización de ciudadanía e identificación de las formas de su ejercicio. Comprensión de los diferentes mecanismos de participación democrática establecidos en la Constitución Nacional. Reconocimiento y valoración del derecho a la expresión a través del uso de las tecnologías de la información. La dignidad humana como base de los Derechos Humanos. Derechos Humanos, sus características y su reconocimiento en la Constitución Nacional con los procedimientos que los garantizan. Organismos nacionales e internacionales garantes de los Derechos Humanos y del contexto en que surgieron. Diversas formas de participación ciudadana contempladas en la Constitución Nacional.

### **EJE III:**

Memoria y Derechos Humanos. Memoria individual y colectiva. El reclamo por verdad y justicia en Argentina. El papel de los medios masivos de comunicación y la dictadura. Censura cultural y dictadura. Memorias de la dictadura. La construcción de la verdad, los primeros años de Democracia después de la dictadura. Organizaciones de DDHH en Argentina. EJE V: Enseñanza de la Ética y Ciudadanía en la Escuela Primaria El significado de enseñar Ética y Ciudadanía en la escuela. Valores y actitudes. Enfoques. El área de Formación Ética y Ciudadana en el curriculum para la Educación Primaria del Chaco: Estructura y organización, aprendizajes esperados, saberes a desarrollar Saberes transversales. Los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para la F.E. y C Desarrollo Curricular: qué y cómo enseñar. Estrategias para la educación en valores. La lectura en F.E. y C. La reflexión como eje de la enseñanza de la F.E. y C. Centralidad y transversalidad del área de Formación Ética y Ciudadana. Estrategias de enseñanza y recursos didácticos. La evaluación del área. Criterios y estrategias. Diseño y desarrollo de proyectos desde la centralidad y la transversalidad.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ BARBIERI, Julián. (2008) De Qué Hablamos Cuando Hablamos De Valores. Ed. Paidós. Serie Al Límite.
- ✓ BERGALLI, Roberto (2010) Memoria Colectiva Como Deber Social. En.
- ✓ Otro. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- ✓ EDWARDS, E. Y PINTUS, A. (2003). Poder Y Seducción En La Escuela. Rosario. Homo Sapiens.
- ✓ FRIGERIO, Graciela – DIKER, Gabriela. (2010). Educar: Saberes Alterados. Ed. Del Estante. Serie Seminarios Del Cem.
- ✓ GARCIA LÓPEZ, Rafaela- JOVER OLMEDA, Gonzalo. (2010). Ética Profesional Docente. Ed. Síntesis. S.A.
- ✓ GRECO, MariaBestriz. (2007). La Autoridad (Pedagógica) En Cuestión: Una Crítica Al Concepto De Autoridad En Tiempos De Transformación. Ed. Homo Sapiens.
- ✓ MARTÍN PALLÍN, José Antonio; (2008). Derecho Y Memoria Histórica (1ª Edición). Trotta
- ✓ MARTINEZ NAVARRO, Emilio. (2010). Ética Profesional De Los Profesores. Ed. Desclée De Brovwer. S.A.
- ✓ RAGGIO, S. Y SALVATORI, S. (Coord.) (2009) La Última Dictadura Militar En Argentina: Entre El Pasado Y El Presente, Homo Sapiens, Rosario.
- ✓ RODARI, Gianni. 2000. Gramática De La Fantasía. Buenos Aires. Colihue.
- ✓ SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2001) Una Tarea Contradictoria: Educar Para Los Valores Y Preparar Para La Vida. Magisterio Del Río De La Plata, Argentina.
- ✓ ZABALZA BERAZA, Miguel Ángel. Actitudes Y Valores En La Enseñanza: Una Perspectiva Didáctica. Santillana.
- ✓ BARREIRO, Telma (2011) Los Del Fondo: Conflictos, Vínculos E Inclusión En El Aula. Novedades Educativas. Bs. As.

### **TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

FORMATO: Taller

REGIMENDEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 4º Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 3 horas cátedras semanales. (96 hs cátedras- 64 hs reloj)

## **FINALIDADES FORMATIVAS**

Este taller tiene como finalidad, la formación de futuros docentes en el campo de la educación sexual; con orientaciones que se derivan del Programa Nacional de Educación Sexual Integral, establecido por la Ley N° 26.150, desde un enfoque integral que entiende a la sexualidad como condición existencial del ser humano y vector organizador de la propia personalidad. Cabe considerar, entonces, la necesidad de brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable, asegurando así el reconocimiento de la igualdad de derechos y el respeto por las diferencias entre las personas, sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo. Este espacio de Educación Sexual Integral tiene el propósito de formar al futuro docente mediante contenidos conceptuales y herramientas pedagógicas que permitan ampliar sus saberes y facilitar los procesos de planificación e implementación de estrategias para abordar la Educación Sexual Integral en el ámbito escolar y abordar, así, saberes E.S.I. desde una perspectiva transversal, que integre contenidos que no sólo provienen del campo de la biología sino también de la psicología, las ciencias sociales y la ética, en el marco de una formación integral de la persona.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **EJE I:**

Sexualidad, cultura e historia Perspectiva cultural e histórica sobre la sexualidad: sacralidad, dualismo maniqueo, secularización. Cuerpo, placer, género. Enfoques históricos y parciales. Enfoque comprensivo e integral, desde bases multidisciplinares. Antropología del ser sexuado: imágenes y características de la existencia humana. La sexualidad como condición existencial del ser humano y vector organizador de la personalidad. Sexualidad y cultura actual. Contrastes y cambios en la moralidad. La sexualidad como tema de actualidad. Las educaciones paralelas: la estimulación y la precocidad, el descuido y la distracción.

### **EJE II:**

La sexualidad humana integral Enfoque integral sobre una sexualidad sana. Sexualidad plena, sexualidad y amor. Apertura al otro y cuidado mutuo. El lenguaje de la sexualidad y el lenguaje sobre la sexualidad. Vínculos de la sexualidad con la afectividad y el propio sistema de valores y creencias. Emociones vinculadas con la sexualidad y sus cambios. Expresiones de la afectividad. Concepto de género. El devenir histórico de los géneros. La devaluación y el sometimiento. El antagonismo y la agresión: la crisis entre los sexos. El afrontar y el compartir: hacia una convivencia más igualitaria y amigable. Expectativas sociales y culturales sobre lo femenino y lo masculino y su repercusión en la construcción de la subjetividad e identidad. EJE III: La escuela, las familias y la comunidad Ley 26.150: enfoque de la ESI y propuesta. Los cinco ejes de la ESI. La escuela como ámbito promotor y protector de derechos. El consenso y la atención a la diversidad. Roles de la familia y de la escuela. Lineamientos curriculares de ESI.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ AYRES, J. R.; y otros (2003). “El concepto de vulnerabilidad y las prácticas de salud perspectivas y desafíos” en Promoción de la salud: conceptos, reflexiones, tendencias. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- ✓ BLEICHMAR, S (2010). Violencia social - Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires, Noveduc
- ✓ BRINGIOTTI, M. I. (coordinadora) (2008). La violencia cotidiana en el ámbito escolar Algunas propuestas posibles de prevención e intervención Buenos Aires, Lugar Editorial.
- ✓ CTERA (2007) “¿Cuáles son los temas que componen la sexualidad?”, Educación Sexual en las aulas, una guía de orientación para docentes, Buenos Aires.
- ✓ Declaración sobre los derechos sexuales
- ✓ Ley 26.150
- ✓ Ley de Educación Sexual Provincial N° 5.811/06
- ✓ Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes N° 26.061/05
- ✓ Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral
- ✓ MARTIÑA, Rolando (2007). “Bullying” en La comunicación con los padres. Propuestas
- ✓ PERALTA, J (2003) “Los múltiples escenarios de la sexualidad humana” en Salud, sexualidad y VIH/SIDA GCBA, Secretaría de Educación Dirección de Currícula y Secretaría Salud, Coordinación SIDA.
- ✓ Programa de Educación para la Salud y Procreación Humana Responsable para la Provincia del Chaco. Ley 4.276/96
- ✓ Ratificación de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer Ley N°, 26.061.
- ✓ WEISS, Martha (2001) “Educación sexual infantil /juvenil”, Revista Ensayos Experiencias, año 7, n° 38, mayo-junio

## **UDI: EDUCACIÓN INCLUSIVA**

FORMATO: Asignatura

REGIMENDEL CURSADO: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 5° Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras anuales - 85 hs reloj)

### **FINALIDADES FORMATIVAS**

La afirmación de la diversidad, ha determinado que las instituciones de la comunidad, deban organizarse y adaptarse, para garantizar el reconocimiento y valoración de las diferencias, promoviendo el desarrollo pleno de las personas sin exclusión alguna, facilitando la atención e inclusión de todos. La apreciación de lo diverso implica repensar prácticas y estrategias que apunten a la inclusión educativa y social, a saber: la adaptación de recursos humanos y materiales, la cualificación en la elaboración de los diseños curriculares, la orientación psicopedagógica apropiada, para así brindar una enseñanza equitativa y de mayor calidad. Esto lleva a plantear un nuevo modelo de educación, aquel que sea capaz de incidir en la realización personal; reconociendo las limitaciones de los alumnos pero centrando los esfuerzos en las posibilidades. Presupone también, una auténtica reflexión pedagógico-didáctica de la labor docente.

Uno de los propósitos de esta Unidad Curricular es mostrar el proceso histórico transitado hasta llegar al término actual de Educación Inclusiva, y la progresiva polarización en materia de escolarización de estudiantes sin y con discapacidad, derivada de una deficiencia

biológica. Mientras el modelo anterior se centra en la rehabilitación o normalización de las personas con discapacidad, el modelo actual aboga por un cambio profundo de paradigma social y escolar.

En este contexto surge la escuela inclusiva, término adoptado a escala internacional por organismos como UNESCO. A partir del modelo social se destaca que una educación inclusiva no es algo tan simple como la modificación de la organización de la escuela, sino que implica un cambio de paradigma ético. No se requiere simplemente que los docentes adquieran nuevas habilidades sino que se necesita asimismo un compromiso del sistema educativo por completo que aspire a la inclusión de todas las personas dentro de la sociedad.

La diferencia más relevante reside en el hecho de que se pasa a pensar en un individuo como sujeto particular que se integra, a pensar en un contexto escolar en su conjunto y que debe satisfacer las necesidades de todos quienes se encuentran en él.

## **EJES DE CONTENIDOS:**

### **EJEN°1**

Integración e Inclusión. Dimensiones de una escuela inclusiva: cultura inclusiva; política inclusiva; prácticas inclusivas. Principios de justicia curricular. Diferenciación entre déficit y discapacidad. Enfoque social de la discapacidad. Tipos de déficit: intelectual, motriz, sensorial (ciegos, sordos) Concepto de apoyo, en una escuela inclusiva. Barreras para el aprendizaje y la participación. Diversificaciones curriculares. Configuraciones de apoyo y adecuaciones curriculares: como alternativas educativas. Trayectorias Educativas Teóricas y reales. Educación Especial una modalidad del sistema educativo en Argentina. Marco legal.

El proceso de aprendizaje en su globalidad. Enseñanza y Aprendizaje. La escuela y el deseo de aprender. La importancia de la intuición. La relación profesor alumno. El significado de las dificultades de aprendizaje. Dificultades de aprendizaje. Un concepto Controvertido. Evaluación y diagnóstico en la actividad educativa. Niveles y progresión en el conocimiento del alumno y del grupo. Procedimientos e instrumentos en la evaluación.

### **EJE N°2**

Modelos y procedimientos de diversificación curricular. Modelos de intervención de apoyos pedagógicos. Detección de barreras al aprendizaje y participación de los alumnos. Construcción de decisiones pedagógicas

La diversidad y su atención en la escuela común. Las nuevas corrientes: de la integración a la inclusión. La educación inclusiva. Propuestas para las escuelas comunes. Un concepto de diversidad amplio. La inclusión es un proceso. La educación inclusiva implica una reestructuración educativa. La sociedad inclusiva: un reto para la educación inclusiva. La interacción entre enseñanza-aprendizaje, como punto de partida. El refuerzo educativo como estrategia frente a las dificultades de aprendizaje. Las adaptaciones de las actividades ordinarias del aula. Medidas estructurales de atención a la diversidad. Medidas excepcionales: Adecuaciones Curriculares Individuales.

## **BIBLIOGRAFIA**

- ✓ AINSCOW, Meil (2003) Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. Ponencia en San Sebastián. Universidad de Manchester. En: [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel\\_ainscow.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf)

- ✓ ARNAIZ, P. Sobre la atención a la diversidad. España: Universidad de Murcia. En: [http://www.carm.es/web/integra.servlets.BlobNoContenido?IDCONTENIDO=3114&TABLA=PUBLICACIONES\\_TEXTO&IDTIPO=246&RASTRO=c943\\$m4331,4330&CAMPOCLAVE=IDTEXTO&VALORCLAVE=474&CAMPOIMAGEN=TEXTO&ARCHIVO=56=Texto+Completo+1+Atenci%F3n+a+la+diversidad%3A+materiales+para+la+formaci%F3n+del+profesorado.pdf](http://www.carm.es/web/integra.servlets.BlobNoContenido?IDCONTENIDO=3114&TABLA=PUBLICACIONES_TEXTO&IDTIPO=246&RASTRO=c943$m4331,4330&CAMPOCLAVE=IDTEXTO&VALORCLAVE=474&CAMPOIMAGEN=TEXTO&ARCHIVO=56=Texto+Completo+1+Atenci%F3n+a+la+diversidad%3A+materiales+para+la+formaci%F3n+del+profesorado.pdf)
- ✓ DIEZ MORIÑA, Anabel (2004) "Teoría y Práctica de la Educación inclusiva. cap. Ed. Aljibe.
- ✓ ECHEITA, G. (2006). Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones. Madrid: Narcea. Cap. 3
- ✓ FUNDACIÓN PAR (2010) Escuelas Inclusivas. Un camino para construir entre todos. Investigación y relato de experiencias sobre educación y diversidad. Bs. As. En: [https://www.google.com.ar/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjlsf-XsNTUAhVFGpAKHRHIAdUQFghQMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unesco.org.ve%2Fdmdocuments%2Fbiblioteca%2Flibros%2F76\\_EscuelasInclusivas.pdf&usg=AFQjCNEeF8BMx-76wY1Pa9HFDVvkTRu2cQ](https://www.google.com.ar/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjlsf-XsNTUAhVFGpAKHRHIAdUQFghQMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unesco.org.ve%2Fdmdocuments%2Fbiblioteca%2Flibros%2F76_EscuelasInclusivas.pdf&usg=AFQjCNEeF8BMx-76wY1Pa9HFDVvkTRu2cQ)
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Ley de Educación de la provincia del Chaco. Gobierno de La Provincia del Chaco: Ley 26.378. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009) Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1. Primera Edición.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley Federal de Educación. N°26.206.
- ✓ MINISTERIO DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS (2012) Documentos temáticos INADI: Discapacidad y No Discriminación. Pedro Mouratian. 1ra ed. Bs. As.
- ✓ NACIONES UNIDAS (2017) Consejo de Derechos Humanos. El derecho a la educación de las personas discapacitadas. Vernor Muñoz. En: <http://live.v1.udesa.edu.ar/files/EscEdu/Inclusi%C3%B3n%20Educativa/07%20Vernor%20Mu%C3%B3z%20ONU.pdf>
- ✓ PUIGDELLI VOL, Ignasi (1998). "La Educación Especial en la escuela integrada". Grao..
- ✓ RESOLUCIÓN N° 174/12, del CONSEJO FEDERAL de EDUCACIÓN. Trayectorias Educativas.

## CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

### ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DOCENTE

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DE CURSADA: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 5° AÑO

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4 HORAS

CÁTEDRAS SEMANALES. (128 HS CÁTEDRAS- 85 HS RELOJ)

### FINALIDADES FORMATIVAS

La incorporación de “Ética y Deontología Docente” en un Profesorado Superior en Ciencias de la Educación supone asumir la necesidad de una reflexión ética sobre las prácticas que conforman la profesión docente. Está ubicada hacia el final del ciclo de formación, en el momento en que los/as estudiantes comienzan a afianzar sus prácticas docentes y cuentan con un abanico de experiencias a la hora de reflexionar sobre los cursos de acción a seguir frente a los problemas reales de la práctica, al momento de integrarse a las aulas y a las instituciones educativas como profesional de la educación.

El conocimiento de los códigos deontológicos fundamentales de la labor profesional en docencia, como así también de los fundamentos teóricos que permiten sostenerlos y defenderlos, se estructuran como el objetivo central de esta unidad curricular de formación. La materia se organiza en ejes, desde una dimensión teórica y conceptual que permitirá clarificar el uso y sentido de las principales nociones de la Ética y su dimensión histórica. Como complemento indispensable se incorpora el vínculo entre reflexión ética y democracia. El análisis de los derechos humanos atraviesa esta relación, constituyéndose en temática impostergable en la formación de formadores y especialistas en procesos educativos. La vida en democracia y la responsabilidad pública hacen de la ética, la deontología y los derechos humanos, contenidos insustituibles en la formación básica y profesional de cualquier ciudadano. Son finalidades formativas de esta unidad:

- ✓ Crear “conciencia ética” en el ejercicio de la profesión docente, dentro del marco de “deberes y derechos” de los ciudadanos.
- ✓ Otorgar herramientas conceptuales para un planteamiento riguroso de las problemáticas profesionales desde el punto de vista de la normatividad de las acciones.
- ✓ Promover en los futuros/as egresados/as la toma de decisiones autónomas, responsables y de sentido común ante los conflictos éticos que se presentan tanto en el ejercicio de la profesión docente como en las diferentes alternativas de la vida cotidiana.

## **EJES DE CONTENIDOS**

**EJE 1. Conceptos de “ética” y “moral”:** análisis, diferencias y ambivalencias en el uso de los términos. Crisis moral: caminos de interpretación. La importancia de la reflexión ética para la democracia. Ética y democracia.

Ética y derechos humanos. Fundamentación de los derechos humanos. Justicia: Diferentes concepciones contemporáneas. La profesión y la ética del docente. Relación con las instituciones educativas y con el estado. Responsabilidad profesional.

La ética y su carácter formal. Diferencias entre niveles de análisis: social, jurídico y ético. Lo bueno, lo lícito y lo justo.

**EJE 2. La profesión y el enfoque ético.** Discusiones actuales sobre las nuevas perspectivas de la docencia. El recto ejercicio de la profesión: la competencia para enseñar; idoneidad; vocación, compromiso social.

Perfil profesional del docente La formación continua como deber de la profesión. El *ethos* docente: una propuesta deontológica. Deberes del docente para consigo mismo. La ética del cuidado de uno mismo como práctica de la libertad. Ejercicio del rol docente en el contexto actual y sociedad democrática. Deberes para con el sujeto del aprendizaje. Obligaciones para con el colectivo institucional y la comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ANTELO, E. (2009) “*Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*”. Aique. Bs. As.
- ✓ ARISTÓTELES. “*Ética Nicomaquea*”. Alianza, Madrid.
- ✓ BONETE, Enrique (2003) “*Éticas en esbozo. De política, felicidad y muerte*”. Desclée de Brouwer. Bilbao. Conferencia Iberoamericana de Ministros. OEI. Metas educativas 2021. Documento para debate. <http://www.oei.es/metas2021>.
- ✓ CAMPS, Victoria, GUARIGLIA, Osvaldo SALMERÓN, Fernando. “*Concepciones de la Ética*” (2004) pp.323. Ed. Trotta, 1º reimpresión. Madrid.
- ✓ DIKER Y TERIGI (2005) “*La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*”. Paidós. Bs. As.
- ✓ FREIRE, Paulo (2010) “*La educación como práctica de la libertad*”. Siglo XXI. Bs. As.
- ✓ FREIRE, Paulo (2010) “*Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. Bs. As.
- ✓ FREIRE, Paulo (2011) “*Pedagogía de la esperanza*”. Siglo XXI, Bs. As.
- ✓ FREIRE, Paulo (2012) “*Pedagogía de la autonomía*”. Siglo XXI, Bs. As.
- ✓ KANT, Emmanuel (1978) “*Cimentación de una metafísica de las costumbres*”. Aguilar. Bs. As.
- ✓ MALIANDI, Ricardo: “*Ética cuestionada*”. Bs. As. Almagesto. □□Maliandi, Ricardo (2004) “*Dejar la posmodernidad*”. Almagesto, Bs. As.
- ✓ MORÍN, Edgar y otros. (2003) “*Educación en la era planetaria*”. Gedisa. Bs. As.
- ✓ PIEPER, A. (2002) “*Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica*”. Crítica, Barcelona.
- ✓ TAPIA, Ma. Nieves. (2006) “*Aprendizaje y servicio solidario*”. Ciudad Nueva. Bs. As.

## PEDAGOGIA DE LA FORMACION

FORMATO: Asignatura

RÉGIMEN DEL CURSADO: ANUAL

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: 5º Año

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 4 horas cátedras semanales. (128 hs cátedras Anuales- 85 hs reloj)

### FINALIDADES FORMATIVAS

La idea tradicional de formación tiene dos perspectivas, por un lado, dar forma y desarrollar un conjunto de disposiciones pre-existentes y por el otro, llevar a quienes están en formación hacia la conformidad de un modelo ideal de lo que es ser docente. Los enfoques actuales caracterizan al concepto de formación y atribuyen al mismo un sentido de acción reflexiva, centralmente autorreflexiva, así como también relacionarlo con una práctica de actitud atenta, expuesta, abierta a la realidad, presente y dispuesta a la escucha, la prueba y la transformación.

La formación excede a la enseñanza no hay formación sin disposición y decisión del formado, sin un sujeto a dejarse alcanzar por lo propio, al encuentro con sí mismo. Dentro del espacio se abordará y trabajará el concepto de formación haciendo hincapié en el aspecto interior hacia el afuera, centralmente sobre el sistema de representaciones que sirven como referencia y justificación de la práctica para enriquecer la misma.

Se pretende brindar las propuestas necesarias y al alcance respecto a la formación sin dejar de lado la línea instrumental (no tecnicista) dentro de la cual se inscriban los aprendizajes prácticos, los saberes-hacer que integran las competencias básicas de un profesional de la

educación, que no sólo habrá de desempeñarse como un formador de formadores, sino también como un experto enseñante. Asimismo, en la mejor tradición pedagógica occidental la formación tiende a concebirse como un proceso de desarrollo personal-individual tendiente a lograr docentes reflexivos y autónomos. Se considera importante abrir un espacio hacia el análisis crítico de esta formulación.

## **EJES DE CONTENIDOS**

### **EJE I: Formación.**

Metáforas y conceptualizaciones. Pigmalión y Frankenstein en la tradición occidental moderna acerca de lo que significa formar. Precisiones conceptuales que dan cuenta de la formación en perspectivas actuales. Acerca de la concepción de formación. La formación como dinámica de un desarrollo personal. Condiciones subjetivas del sujeto en formación. Condiciones y mediadores en la formación. El sujeto de experiencia. La formación mediante la reflexión.

### **EJE II: La perspectiva psicosociológica en la formación.**

Los modelos de la formación. Tradiciones en la formación docente. Relación tradición-innovación en la formación docente. La relación teoría – práctica en el proceso la formación. Formación teórica- Formación práctica: la alternancia.

### **EJE III: Formación y saber.**

La relación del docente con el saber y sus efectos en la subjetividad de formadores y formados. Naturaleza y concepción de los saberes. Identidad docente. El lenguaje narrativo en la formación docente. Biografías en la formación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ ABRAMOWSKY, Ana. Pedagogía. Recursos para el acompañamiento de docentes noveles. ANTELO, Estanislao. (2008) El fracaso de enseñar. Ideas para pensar la enseñanza y la formación de los futuros docentes.
- ✓ ANTELO, Estanislao. (2003). Maestros políglotas. Cuando educar es tener con quién hablar. En educación y alteridad. Bs As.
- ✓ ANTELO, Estanislao. (2003). Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes. BAZAN, Domingo. Pedagogía de la Formación. Las bases para una pedagogía de la formación docente.
- ✓ BEILLEROT, Jacky. La formación de formadores. Entre la teoría y la práctica. Universidad de Buenos Aires.
- ✓ BRAVO MOLINA, Carlos R. el concepto de formación pedagógica: tradición y modernidad.
- ✓ CHARLOT, Bernard. (2008). La relación con el saber. Elementos para una teoría. Cap V. y VI. Bs As.
- ✓ FERRY, Gilles. Pedagogía de la Formación. Formación de formadores, serie de documentos. Bs. As.

## **CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

### **RESIDENCIA PEDAGÓGICA**

FORMATO: Práctica de la enseñanza  
RÉGIMEN DE CURSADA: Anual

UBICACIÓN EN EL DISEÑO: 5TO AÑO

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 10 horas cátedras (320 hs cátedras semanales – 213hs reloj)

### **FINALIDADES FORMATIVAS**

En esta unidad curricular, el alumno, como última experiencia de su práctica, reúne lo producido teórica y empíricamente, ligando lo vivido personalmente en toda la trayectoria formativa de las prácticas.

La idea de acompañamiento del docente de las prácticas y el docente orientador es que, mediante la observación y el registro, posibiliten identificar las instancias en que es necesaria la intervención y en qué sentido, de manera tal de no interferir el proceso creativo del practicante.

### **EJES DE CONTENIDOS**

#### **Eje 1. Las Prácticas pedagógicas en el nivel superior.**

Las funciones del nivel superior. Características El rol del docente como productor de conocimiento en la educación superior.

#### **Eje 2. La intervención pedagógica en el nivel superior.**

Coordinación de grupos de aprendizaje. Análisis y diseño de estrategias, modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes. Gestión de Prácticas docentes en Nivel Superior: evaluar la propuesta y evaluarse en el rol.

#### **Eje 3. La memoria profesional como instrumento de reflexión.**

Memoria profesional. Encuadre teórico. Funciones. Dimensiones de análisis. Sistematización y socialización de experiencias del trayecto de las prácticas. Revisión y reflexión desde la experiencia.

### **• ACTIVIDADES EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ASOCIADAS: TRABAJO DE CAMPO**

Observación de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación en la Superior. Narraciones pedagógicas.

Planificación y desarrollo de la Residencia Docente en unidades curriculares de diferentes Profesorados del Nivel superior cuya competencia sea el profesor de Ciencias de la Educación.

Desarrollo de Prácticas Educativas Solidarias abiertas a la comunidad. Experiencia de trabajo interinstitucional.

### **• ACTIVIDADES A REALIZAR EN LOS IES:**

**Sistematización de experiencias:** Sería de alto valor formativo que la residencia del quinto año fuera acompañada por diversos espacios destinados a reflexionar y sistematizar los primeros desempeños en educación superior, en unidades curriculares de diferentes Profesorados, cuya competencia sea el de Profesor en Ciencias de la Educación, y a compartir, presentar y debatir experiencias referidas a la producción de conocimiento sistematizado.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ANIJOVICH, R y otros.(2009) “Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias”. Paidós. Bs As.
- ✓ DAVINI, M y otros (2009). De aprendices a Maestros. Enseñar y aprender a enseñar. Educación. Buenos Aires. Papers Editores.
- ✓ DAY, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid. Narcea.
- ✓ EDELSTEIN, G. Y CORIA, A. (1999). Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Buenos Aires. Kapeluz.
- ✓ FERRY, G. (2004) Pedagogía de la Formación. Formación de formadores serie documentos N° 6,1° (1ra reimpresión). Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y material didáctico.
- ✓ LITWIN, E. (1997). Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos AIES. Paidós.
- ✓ Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Diseños curriculares. Nivel Secundario y Educación Superior
- ✓ SCHÖN, D (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. España. Paidós.
- ✓ STEIMAN, Jorge. 2008. Más Didáctica (en el nivel superior). UNSAMedita. Ed. Miño y Dávila. Bs. As
- ✓ WOODS, M. (1997). Experiencias críticas en la enseñanza y el aprendizaje. España. Paidós.